



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO



CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA
“VIRGEN DEL CARMEN”

Ciclo Avanzado

Proyecto Curricular
Institucional 2023

Cusco - 2023

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”
“Cusco Capital Histórica del Perú”

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 038-2022-GR CUSCO/DRE-UGEL-C/CEBA-VC

Cusco, 28 de noviembre del 2022

Visto, el informe de formulación del Proyecto Curricular Institucional del Centro de Educación Básica Alternativa “**VIRGEN DEL CARMEN**” - Cusco del ámbito jurisdiccional de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cusco y la Dirección Regional de Educación Cusco.

CONSIDERANDO:

Que, el Consejo Educativo Institucional y el comité de formulación del Proyecto Curricular Institucional solicitan la aprobación del PCI del Centro de Educación Básica Alternativa “**VIRGEN DEL CARMEN**” - Cusco, efectuada la revisión de la consistencia técnica se desprende que existe coherencia con el proyecto Educativo Local de Cusco, la cual permite lograr objetivos a nivel Local, Regional y Nacional permitiendo su implementación en forma participativa.

Que, el Artículo 127° del Reglamento de la Ley General de Educación, aprobado mediante Decreto Supremo N° 011-2012-ED, establece que la institución educativa tiene autonomía en el planeamiento, ejecución, supervisión, monitoreo y evaluación del servicio educativo, así como en la elaboración de sus instrumentos de gestión, en el marco de la normatividad vigente;

Que, el Artículo 6.2 de la RVM N° 011.2019-MINEDU, señala que para el ejercicio del rol directivo se cuenta con instrumentos de gestión (IIGG) que organizan y conducen los esfuerzos de la comunidad educativa hacia el logro de resultados a través de la gestión de condiciones de funcionamiento de la IE;

De conformidad con la Ley N° 28044 Ley General de Educación, Decreto Supremo N° 009-2005 Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo, Ley 27444 Ley de Procedimiento Administrativo General y las facultades conferidas.

SE RESUELVE:

1° APROBAR : El Proyecto Curricular Institucional del Centro de Educación Básica Alternativa “**VIRGEN DEL CARMEN**” de la ciudad del Cusco y jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local de Cusco, para el periodo 2023-2024.

2° DISPONER : Que el Instrumento de Gestión sea actualizada periódicamente de acuerdo a los lineamientos nacionales y regionales emergentes, para orientar la acción educativa a nivel de la Institución Educativa.

Regístrese y Comuníquese.


Soledad Mercado Basurco
Soledad Mercado Basurco
DIRECTORA

PRESENTACIÓN

Una sociedad peruana está sufriendo cambios en la actualidad esto amerita una nueva reestructuración en los procesos educativos, a nuevas épocas corresponden nuevas iniciativas de acción, cuanto más así en el campo de la enseñanza aprendizaje que requiere la conformación de un Proyecto Educativo Institucional que, partiendo de la realidad de la institución, responda a las necesidades que la sociedad demanda, con el fin de acompañar al proceso de desarrollo del hombre de hoy, y por ende del maestro, como agente en el proceso del cambio social.

Asimismo, el buen funcionamiento de una Institución educativa es una condición fundamental para que los estudiantes peruanos accedan a una educación de calidad, que es un derecho humano fundamental y la base para la realización de otros derechos. Por lo tanto, es requisito indispensable contar con el PCI como un instrumento de gestión que orienta los procesos pedagógicos de un CEBA. para el desarrollo de los aprendizajes previstos en le CNEB.

En esa medida, el Centro de Educación Básica Alternativa “**VIRGEN DEL CARMEN**” de gestión privada, encargada de brindar un servicio educativo de calidad a la niñez cusqueña, está plenamente convencida que un aprendizaje significativo se logra con el desarrollo de capacidades y competencias a partir de situaciones significativas que estén orientadas a las demandas y necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta los estándares básicos de calidad educativa; lo cual nos permite elaborar nuestro Proyecto Curricular Institucional de Educación Básica Regular; documento debidamente diversificado y contextualizado de acuerdo a nuestra realidad local y que permitirá a los docentes elaborar su programación Curricular de largo y corte alcance a nivel de aula e insertando el enfoque en el Currículo Nacional de la Educación Básica Alternativa que va a orientar el trabajo y desarrollo de actividades significativas con los estudiantes, que contribuyan a su desarrollo integral.

La Comisión

I. DATOS GENERALES

1.1. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.1. Institución Educativa: CEBA “VIRGEN DEL CARMEN”

1.1.2. Dirección : Pasaje Bernardo Tambohuacso C- 6

1.1.3. Ubicación Geográfica: Chachacomayoc

1.1.4. Región : Cusco

1.1.5. Provincia : Cusco

1.1.6. Distrito : Wanchaq

1.2. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN.

1.2.1. Nivel Ciclo Avanzado.

1.2.2. RD de creación : R.D.N° 1627 04-08-1988

1.2.3. Modalidad : Educación Básica regular Avanzado

1.2.4. Gestión : Privada

1.2.5. Turno : Mañana

1.2.6. Zona : Urbana

1.2.7. Local : Propio

1.2.8. Directora : Rutilia Soledad Mercado de Pilares

1.3. PLANA DIRECTIVA

1.3.1. Promotora : Angélica Eustelia Mercado Basurco

1.3.2. Directora : Rutilia Soledad Mercado de Pilares

1.3.3. Coordinadora : Verónica Pilares Mercado

1.3.4. Asistente Psicología : Marlise Angie Quiñones Mercado

1.3.5. Informática : Itamar Nunes de Souza

1.4. PLANA DOCENTE

COMUNICACIÓN	TUPAYACHI AGUILAR, Margot
MATEMÁTICA	SERRANO FLOREZ, Oscar
DES. PERSONAL Y CIUDADANO	FARFAN HUERTO, Ricardo
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD	DELGADO URRUTIA, Zoila Rosa
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	MERCADO DE PILARES, Rutilia Soledad
EDUCACIÓN RELIGIOSA	MERCADO DE QUIÑONES, Angélica Eustelia
INGLÉS	DUEÑAS LINARES, Nilda Rocío
EDUCACIÓN FÍSICA	FARFAN HUERTO, Ricardo
ARTE Y CULTURA	PILARES MERCADO, Verónica

II. VISIÓN Y MISIÓN

2.1.VISIÓN

El CEBA “Virgen del Carmen” al año 2024 será un modelo de educación integral y eficiente, con una educación basada en valores, competitiva y con liderazgo de sus agentes educativos, con estudiantes emprendedores, conscientes de la necesidad del cuidado del medio ambiente y con un gran reto de generar una cultura innovadora y productiva utilizando diversos recursos para enfrentar desafíos o metas en su comunidad y para el desarrollo sostenible de la sociedad.

2.2.MISIÓN

El CEBA “Virgen del Carmen” brinda un servicio educativo de calidad promoviendo la formación integral de los estudiantes del nivel Ciclo Avanzado, desarrollando sus capacidades en una cultura de valores, afirmando su autoestima; con personal idóneo, prospectivo e innovador para hacer de los estudiantes buenos ciudadanos y personas capaces de desenvolverse en una sociedad globalizada e intercultural.

8.3. TEORIAS, PRINCIPIOS Y ENFOQUES PEDAGÓGICOS

TEORIAS PEDAGÓGICAS:

- EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE AUSUBEL

La teoría de Ausubel también se centra, como ya hemos dicho, en el aprendizaje significativo. De acuerdo con su teoría, para aprender significativamente, las personas deben relacionar los nuevos conocimientos con los conceptos relevantes que ya conocen. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura del conocimiento del alumno.

El aprendizaje significativo se puede contrastar con el aprendizaje de memoria. Este último también puede incorporar nueva información en la estructura de conocimiento preexistente pero sin interacción. La memoria mecánica se utiliza para recuperar secuencias de objetos, tales como números de teléfono, por ejemplo. Sin embargo, no resulta de ninguna utilidad para el alumno en la comprensión de las relaciones entre los objetos.

Debido a que el aprendizaje significativo implica un reconocimiento de los vínculos entre los conceptos, este aprendizaje es transferido a la **memoria a largo plazo**. El elemento más crucial en el aprendizaje significativo es cómo la nueva información se integra en la estructura de conocimiento a lo largo del tiempo.

De acuerdo con ello, Ausubel considera que el **conocimiento está organizado jerárquicamente**; que hay nueva información significativa en la medida en que puede estar relacionada a lo que ya se conoce.

- LA CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN LA INTERACCIO SOCIAL DE VYGOTSKY.

Vygotsky sostenía que los estudiantes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.

1. Los estudiantes construyen el conocimiento
2. El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.
3. El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental
4. El aprendizaje puede dirigir el desarrollo y viceversa.
5. El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias.

La construcción del conocimiento.

Al igual que Piaget, Vygotsky creía que los estudiantes construyen su propio entendimiento, que no siempre reproducen pasivamente lo que se les presenta. Para Piaget la construcción cognitiva ocurre en la interacción con los objetos físicos. Para la construcción cognitiva está mediada socialmente, influenciada por la interacción social. Tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del estudiante. En interacción social, el estudiante aprende cuales son las características importantes, qué deben tener en cuenta y sobre qué aspectos deben actuar. Subraya la importancia de identificar lo que estudiante entiende realmente. Para Vygotsky el aprendizaje es la apropiación del conocimiento, por lo tanto, es muy importante el rol activo del alumno o la alumna a lo largo del proceso de aprendizaje.

El valor del contexto social.

Por contexto social se entiende el entorno social íntegro, todo lo que afecta de manera directa o indirecta la cultural en el contexto donde crece es estudiante. Para Vygotsky el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias, influye en la manera de pensar y en qué cosas se piensa y tiene los siguientes niveles:

1. **El nivel inmediato** está construido por las personas adultas con quienes el estudiante interactúa.
2. **El nivel estructural**, formado por las estructuras sociales que influyen en el estudiante tales como la familia, la escuela.
3. **El nivel cultural o social**, formado por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.

Relación entre aprendizaje y desarrollo.

El aprendizaje y el desarrollo son procesos distintos pero a su vez, muy relacionados entre sí. Vygotsky sostenía que existen cambios en el pensamiento de los cuales la persona no se da cuenta debido a la acumulación de información.

Vygotsky creía que el pensamiento del estudiante se va estructurando de manera gradual. Reconocía que hay requisitos de maduración que son muy necesarios para determinados logros cognitivos porque no creía que la maduración era la que determinaba al cien por cien el desarrollo.

La función del lenguaje en el desarrollo.

Para Vygotsky el lenguaje desempeña un rol muy importante en el desarrollo cognitivo. Es fundamental en el desarrollo de la cognición y forma parte del proceso cognitivo. Sirve para pensar y hace que el pensamiento sea más abstracto, flexible e independiente. Cuando los estudiantes hacen uso de símbolos y conceptos, dejan de necesitar un objeto para pensar porque el lenguaje facilita el pensamiento, desarrolla la imaginación, la creatividad. A través del lenguaje, se realiza una apropiación adecuada de las herramientas de la mente. El lenguaje facilita las experiencias compartidas las cuales son muy útiles a la hora de construir procesos cognitivos.

PRINCIPIOS PEDAGÓGICAS

Implica diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses y necesidades de aprendizaje de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían.

Partir de situaciones significativas.

Implica diseñar o seleccionara situaciones que respondan a los intereses de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Cuando esto ocurre, los estudiantes pueden establecer relaciones entre sus saberes previos y la nueva situación. Por este motivo se dice que cuando una situación le resulta significativa al estudiante, puede constituir un desafío para él. Estas situaciones cumplen el rol de retar las competencias del

estudiante para que progresen a un nivel de desarrollo mayor al que tenían. Para que este desarrollo ocurra, los estudiantes necesitan afrontar reiteradamente situaciones retadoras, que les exijan seleccionar, movilizar y combinar estratégicamente las capacidades o recursos de las competencias que consideren más necesarios para poder resolverlas. Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos a los cuales los estudiantes se enfrentan en su vida diaria. Aunque estas situaciones no serán exactamente las mismas que los estudiantes enfrentarán en el futuro, sí los proveerán de esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que pueden ser generalizables.

Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.

Es más fácil que los estudiantes se involucren en las situaciones significativas al tener claro qué se pretende de ellas y al sentir que con ello se cubre una necesidad o un propósito de su interés (ampliar información, preparar algo, entre otros.). Así, se favorece la autonomía de los estudiantes y su motivación para el aprendizaje a medida que puedan participar plenamente de la planificación de lo que se hará en la situación significativa.

Aprender haciendo el desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

Aprender haciendo

El desarrollo de las competencias se coloca en la perspectiva de la denominada «enseñanza situada», para la cual aprender y hacer son procesos indisolubles, es decir, la actividad y el contexto son claves para el aprendizaje. Construir el conocimiento en contextos reales o simulados implica que los estudiantes pongan en juego sus capacidades reflexivas y críticas, aprendan a partir de su experiencia, identificando el problema, investigando sobre él, formulando alguna hipótesis viable de solución, comprobándola en la acción, entre otras acciones.

Partir de los saberes previos

Consiste en recuperar y activar, a través de preguntas o tareas, los conocimientos, concepciones, representaciones, vivencias, creencias, emociones y habilidades adquiridos previamente por el estudiante, con respecto a lo que se propone aprender al enfrentar la situación significativa. Estos saberes previos no solo permiten poner al estudiante en contacto con el nuevo conocimiento, sino que además son determinantes y se constituyen en la base del aprendizaje, pues el docente puede hacerse una idea sobre cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle. El aprendizaje será más significativo cuantas más relaciones con sentido sea capaz de establecer el estudiante entre sus saberes previos y el nuevo aprendizaje.

Construir el nuevo conocimiento. Se requiere que el estudiante maneje, además de las habilidades cognitivas y de interacción necesarias, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

Construir el nuevo conocimiento

Se requiere que el estudiante maneje además de las habilidades cognitivas y de interacción necesaria, la información, los principios, las leyes, los conceptos o teorías que le ayudarán a entender y afrontar los retos planteados dentro de un determinado campo de acción, sea la comunicación, la convivencia, el cuidado del ambiente, la tecnología o el mundo virtual, entre otros. Importa que logre un dominio aceptable de estos conocimientos, así como que sepa transferirlos y aplicarlos de manera pertinente en situaciones concretas. La diversidad de conocimientos necesita aprenderse de manera crítica: indagando, produciendo y analizando información, siempre de cara a un desafío y en relación al desarrollo de una o más competencias implicadas.

Aprender del error o el error constructivo.

El error suele ser considerado solo como síntoma de que el proceso de aprendizaje no va bien y que el estudiante presenta deficiencias. Desde la didáctica, en cambio, el error puede

ser empleado más bien de forma constructiva, como una oportunidad de aprendizaje, propiciando la reflexión y revisión de los diversos productos o tareas, tanto del profesor como del estudiante. El error requiere diálogo, análisis, una revisión cuidadosa de los factores y decisiones que llevaron a él. Esta forma de abordarlo debe ser considerada tanto en la metodología como en la interacción continua profesor estudiante.

ENFOQUES PEDAGOGICOS

Describen el conjunto de premisas que orientan una comprensión del proceso educativo, en particular, el desarrollo de competencias profesionales docentes en la propuesta formativa del DCBN. Este tipo de fundamentos permite comprender a profundidad la enseñanza aprendizaje, y enfatiza ciertos aspectos o prácticas en el marco de una formación basada en competencias.

a. Formación basada en competencias

La formación centrada en los saberes disciplinares dificulta la inserción en el mundo laboral en una realidad cada vez más marcada por el cambio, la necesidad de gestionar la incertidumbre y de afrontar niveles elevados de “ambigüedad creativa” (Pérez Gómez, 2012). Por otro lado, ya no es posible sostener una visión acumulativa del conocimiento, dada la velocidad con que este se transforma y la marcada complejidad e incertidumbre que caracteriza la vida contemporánea. Este escenario lleva a replantear los tipos de enseñanza que se imparten en las instituciones de educación superior y a hacerse la siguiente pregunta: en un mundo cambiante y globalizado, ¿cuáles son los aprendizajes que deben promoverse en la formación superior?

La tendencia frente a estos cambios es que la formación en las instituciones de educación superior se oriente al desarrollo de competencias. Una formación de esta naturaleza ofrece a los estudiantes de FID la posibilidad de aprender a aprender, lo que asegura un desarrollo profesional más allá de los cinco años de formación. También permite articular estratégicamente la teoría y la práctica, y enriquecer las experiencias formativas con la resolución de problemas complejos provenientes de contextos auténticos. Además, promueve una formación activa hacia una visión interdisciplinaria del trabajo pedagógico, indispensable para desarrollar aprendizajes desafiantes.

La formación centrada en el desarrollo de competencias tiene diversas fuentes y perspectivas. El término competencia se comenzó a emplear en la década de 1970 y desde entonces ha mantenido un carácter abiertamente polisémico. Incluso, si el concepto se ubica en el campo educativo, este es definido y utilizado desde diferentes teorías del aprendizaje y cada cual le imprime un énfasis particular.

El DCBN asume la definición de competencia del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y la complementa con la del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), es decir, entendiéndola como una actuación en situaciones complejas. La práctica docente usualmente se ha configurado alrededor de tres dominios recurrentes en distintos marcos sobre formación docente: los conocimientos pedagógicos, las prácticas de enseñanza y las responsabilidades profesionales (Darling-Hammond & Bransford, 2005). El MBDD asume estos dominios pero introduce uno adicional, con lo cual las competencias se organizan en cuatro dominios que, en conjunto, conforman el ejercicio profesional de la docencia.

Por su parte, el CNEB insiste en la necesidad de pensar la competencia como una facultad, es decir, una potencialidad de las personas que es posible desarrollar deliberadamente a lo largo de la vida. Asimismo, el CNEB resalta el carácter combinatorio y sinérgico de las competencias, lo cual subraya idoneidad de la formación basada en competencias para enfrentar un mundo profesional complejo.

b. Aprendizaje y enseñanza situada

El aprendizaje situado tiene como punto de partida la premisa de que el conocimiento siempre “es situado, es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Díaz, 2005, p. 19). Por ello, no es posible desarrollar aprendizajes sin vincularlos estrechamente con las situaciones, contextos y comunidades en donde se desenvuelven los estudiantes. El aprendizaje situado es heredero del socio-constructivismo y de la cognición situada (Díaz, 2003), y tiene por lo menos dos consecuencias en la formación docente: i) los estudiantes de FID aprenden a enseñar en el contexto mismo de la práctica; ii) el aprendizaje siempre es social y se desarrolla en comunidades de práctica (Lave & Wenger, 1991).

Por su parte, la enseñanza situada de la formación por competencias también integra elementos del cognitivismo y el socio-constructivismo. De las teorías cognitivistas se rescata el interés por cómo se adquiere el conocimiento, cómo la información recibida

es procesada, organizada en estructuras mentales, y aplicada a la resolución de problemas. Del socio-constructivismo se enfatiza el rol activo del aprendiz en la construcción progresiva de conocimientos a través de su experiencia, vinculándola con aprendizajes previos y fomentándose, al mismo tiempo, la autonomía y la mediación e interacción con los demás para la generación de aprendizajes (Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Por ello, la enseñanza situada le otorga una gran importancia al contexto y al conocimiento de las características individuales y la forma en que socializan los estudiantes.

La formación basada en competencias desde el aprendizaje y enseñanza situada promueve la integración de distintos tipos de saberes o recursos, el desarrollo de procesos cognitivos complejos y el rol activo de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes. Demanda que los estudiantes tengan la posibilidad de constantes experiencias de práctica y que reflexionen permanentemente sobre su proceso de construcción de aprendizaje para dotar de sentido su experiencia en contexto. Estos contextos obedecen a situaciones de formación de tipo académico al inicio del proceso formativo y a situaciones cercanas al ejercicio profesional, posteriormente. De esta manera, el aprendizaje y la enseñanza situada favorece la vinculación entre el ámbito de la educación superior y el ejercicio profesional, ya que permite a los estudiantes hacer frente a los retos del mundo profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

c. Enfoque crítico reflexivo

Contribuye a generar oportunidades que permitan al estudiante de FID fortalecer su capacidad de autocrítica, así como revisar su práctica y confrontarla tanto con la teoría como con las experiencias, y retroalimentarse con las prácticas de los demás estudiantes y del docente formador. Tiene entre sus sustentos los aportes de Schön (1998), Freire (1997), Giroux (1990), Carr & Kemmis (1988), entre otros, los cuales consideran que una formación reflexiva y crítica debe contribuir al desarrollo de docentes capaces de analizar su realidad y de asumir la responsabilidad de proponer acciones para transformarla.

La reflexión crítica conlleva a una comprensión más compleja de los supuestos, intencionalidades, conocimientos, decisiones y características que subyacen en la práctica del estudiante de docencia. Permite la construcción de conocimientos en forma consciente sobre el comportamiento en una situación educativa concreta con la intención de ir mejorando en forma continua su intervención pedagógica.

d. Evaluación formativa

Es aquella que se centra en la retroalimentación de los procesos de enseñanza aprendizaje para promover la mejora continua y el progreso en las competencias. Por su naturaleza, este tipo de evaluación fomenta la comunicación de criterios explícitos que permiten dar a conocer a los estudiantes las expectativas que se tienen sobre ellos, así como interpretar las evidencias recopiladas y retroalimentar a los estudiantes de acuerdo al avance que demuestran en su desempeño.

La evaluación formativa no solo considera la brecha entre expectativas y niveles de desarrollo de las competencias, sino que se enfoca en reconocer y atender necesidades de aprendizaje. Por ello, se centra en cuánto han avanzado los estudiantes respecto a su desempeño anterior, dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben mejorar para alcanzarlas.

La evaluación formativa es crucial en la Formación Inicial Docente pues fomenta la autonomía de los estudiantes de FID y modela las prácticas de evaluación que estos tendrán que implementar cuando ejerzan profesionalmente la docencia. A partir de los criterios de evaluación, se espera que los docentes promuevan su uso para procesos de autorregulación del progreso en las competencias. Además, la evaluación está centrada en las evidencias del desempeño de los estudiantes al enfrentarse a situaciones auténticas, es decir, al resolver tareas complejas contextualizadas y reales. Estas situaciones pueden darse de forma simulada en el espacio educativo o en los espacios de práctica real.

e. Investigación formativa

Se sustenta en el planteamiento de situaciones de aprendizaje que consideren problemas o situaciones desafiantes como punto de partida para que los estudiantes aprendan mediante la reflexión, investigación y la propuesta de soluciones innovadoras. Con ello se busca que los estudiantes de docencia desarrollen habilidades investigativas que les permitan indagar, recoger y analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica (Piñero, Rondón & Piña, 2007), utilizando evidencias para sustentar sus argumentos y decisiones.

La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre los diversos cursos y módulos para lograr el desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes de docencia.

Generar el conflicto cognitivo.

Requiere plantear un reto cognitivo que le resulte significativo al estudiante cuya solución permita poner en juego sus diversas capacidades. Puede tratarse de una idea, una información o de un comportamiento que contradice y discute sus creencias. Se produce, entonces, una desarmonía en el sistema de ideas, creencias y emociones de la persona. En la medida que involucra su interés, el desequilibrio generado puede motivar la búsqueda de una respuesta, lo que abre paso a un nuevo aprendizaje.

Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de aprendizaje a otro superior.

La mediación del docente durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas con distintos niveles de dificultad.

Promover el trabajo cooperativo.

Esto significa ayudar a los estudiantes a pasar del trabajo grupal espontáneo a un trabajo en equipo, caracterizado por la cooperación, la complementariedad y la autorregulación. Se trata de un aprendizaje vital hoy en día para el desarrollo de competencias. Desde este enfoque, se busca que los estudiantes hagan frente a una situación retadora en la que complementen sus diversos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. Así el trabajo cooperativo y colaborativo les permite realizar ciertas tareas a través de la interacción social, aprendiendo unos de otros, independientemente de las que les corresponda realizar de manera individual.

Promover el pensamiento complejo.

La educación necesita promover el desarrollo de un pensamiento complejo para que los estudiantes vean el mundo de una manera integrada y no fragmentada, como sistema interrelacionado y no como partes aisladas, sin conexión. Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos. Reconocer, además, la complejidad de la realidad requiere ir más allá de la enseñanza de las disciplinas, pues actualmente las distintas disciplinas colaboran entre sí y complementan sus enfoques para poder comprender más cabalmente los problemas y desafíos de la realidad en sus múltiples dimensiones.

Existen distintos modelos de aprendizaje pertinentes para el desarrollo de competencias de los estudiantes, por ejemplo: el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos, entre otros. Son las distintas situaciones significativas las que orientan al docente en la elección de los modelos de aprendizaje.

Identificación de Barreras Educativas

Barreras Políticas

- Cuando no se aplican los valores y principios mencionados en el PEI del CEBA

Barreras Culturales

- Cuando participamos o permitimos situaciones de bullying y/o discriminación.

Barreras Didácticas

- Cuando las evaluaciones, técnicas, estrategias y métodos de enseñanza no son adaptadas a las características de los estudiantes.

Barreras de Arquitectónicas

- Cuando la Institución Educativa no cuenta con rampas, pavimento táctil, elevadores, ascensores.

Apoyos Educativos y Ajustes Razonables.

- La I.E. brinda tutoría y consejería con Psicólogos Profesionales.
- Proporciona acciones de retroalimentación pedagógica.
- Cuenta con rampas, barandas y servicio higiénico para discapacitados.

III. PRIORIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA PEDAGÓGICA

PROBLEMA PEDAGÓGICO	CAUSAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCION	NECESIDADES DE APRENDIZAJE
Inadecuado manejo de documentos técnico pedagógicos por parte de algunos docentes.	Falta de conocimiento y actualización en el manejo de documentos técnico pedagógico en el marco del enfoque de competencias del CNEB.	Actualización permanente a través de talleres y cursos de autoformación.	Trabajo en equipo.
Inestabilidad socioemocional de los estudiantes que incide en el aprendizaje.	La desintegración familiar y violencia.	Talleres de soporte socioemocional con la familia. Apoyo psicológico a los estudiantes.	Convivencia armoniosa en el hogar y el CEBA.
Algunos estudiantes se resisten a compartir materiales educativos	Poca practica de tolerancia y empatía entre pares.	Juegos de integración.	Prácticas de solidaridad y empatía.
Falta de cultura e identidad ecológica	Poca practica o desinterés de la comunidad sobre la conservación del medio ambiente.	Talleres vivenciales, prácticos	Practica de hábitos de conservación del medio ambiente y reciclaje
Uso inadecuado de la hora de Tutoría.	Empleo de la hora de tutoría para completar el desarrollo de otras áreas	Incumplimiento del plan anual de tutoría.	Acciones de monitoreo, supervisión y acompañamiento a tutores.
No se promueve hábitos de lectura en el hogar	Desinterés familiar por la práctica de la lectura. Docentes que no motivan la lectura por placer de acuerdo a la edad del estudiante	Fomentar el hábito de la lectura. Implementar las bibliotecas en las aulas. Aplicación del Plan Lector	Talleres de lectura y estrategias. Técnicas y estrategias de lectura

- Uso inadecuado de las TIC.	- Mal uso y abuso de las TIC. - Influencia negativa de los medios de información. - Desinformación o carencia de orientaciones para el uso adecuado de las TIC.	- Desarrollar actividades que les ayuden a utilizar adecuadamente las TIC. - Recomendar programas educativos y entretenimiento sano. - Utilizar las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.	- Importancia y peligros en el uso de las TIC. - Uso adecuado de las TIC.
------------------------------	---	--	--

IV. CARACTERIZACIÓN DE LOS EDUCANDOS

FORTALEZAS DE LOS ESTUDIANTES	NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE	ENFOQUES TRANSVERSALES
Conocen y describen aspectos de su contexto personal y social: Pobreza, violencia, falta de trabajo, abandono, material, moral y discriminación social.	Afianzamiento del conocimiento de sus características personales y la valoración de sí mismos.	Enfoque de derechos Igualdad de género.
Desarrollan trabajos en equipo con sentido crítico	Promover el proceso de la indagación que les permiten aprender a construir y expresar sus propias ideas y explicaciones, que aprenden a observar, describir, registrar y compartir la información que obtienen.	Enfoque del bien común. Enfoque búsqueda de la excelencia.
Estudiantes proactivos, con deseos de producir bienes y servicios para el mercado laboral	Los educandos tienen la necesidad de iniciarse en la vida democrática a través de la elaboración de las normas y participación estudiantil. Estudiantes con logros de aprendizaje para la vida. Incurción en el mundo laboral y productivo.	Enfoque del bien común. Enfoque búsqueda de la excelencia.
Participan activamente de las costumbres locales	Conocen y difunden sus actividades costumbristas de su localidad y región. Estudiantes que respetan la diversidad.	Enfoque intercultural. Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.
Interés por iniciarse en el ahorro como fuente de ingresos	Construir una cultura del ahorro y la producción de plantas y crianza de animales menores.	Enfoque del bien común y enfoque de la búsqueda de la excelencia.
Interés por el cuidar y conservar el medio ambiente	Incentivar a la cultura ambiental. Formación de hábitos de reciclaje, y reutilización de desechos inorgánicos.	Enfoque ambiental

V. LOS OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PEI.

VI.1 Reconocer a cada estudiante como persona, sujeto de derechos y responsabilidades, con múltiples posibilidades de participar y aportar con protagonismo creciente en los procesos sociales de la escuela y la comunidad, así como en sus procesos de aprendizaje. Aprovechar la experiencia sociocultural, afectiva y espiritual de los jóvenes y adultos enriquecerla con el conocimiento de la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe del país, así como de la cultura universal.

VI.2 Implementar aprendizajes básicos para el desarrollo del pensamiento lógico matemático, la comunicación y la sensibilidad. Igualmente, aprendizajes operacionales sobre ciencias, humanidades y tecnologías, en el marco de una formación integral. Incluye el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas, de negociación, el afán de logro y el sentido de eficacia.

VI.3 Fortalecer la autonomía de los jóvenes y adultos el sentido de convivencia con otros, el respeto a las diferencias y propiciar la comprensión y valoración de su ambiente familiar, social y natural para desarrollar su sentido de pertenencia.

VI.4 Ofrecer atención diversificada para atender los diversos ritmos y niveles de aprendizaje y la diversidad cultural; y enriquecer el proceso educativo fortaleciendo relaciones de cooperación y corresponsabilidad entre escuela, familia y comunidad para mejorar la educación y calidad de vida de los participantes; por ello se preocupa por la adecuada organización y utilización del tiempo escolar.

VI.5 Promover que los jóvenes y adultos que trabajan o se dedican a otras actividades que sigan superándose a través de sus estudios y tener mejores oportunidades para mejorar su calidad de vida.

ORIENTACION DEL SERVICIO EDUCATIVO 2022

Durante los años 2020 y 2021, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID19 se planteó la necesidad del aislamiento social preventivo y obligatorio a nivel nacional, lo que generó que los y las estudiantes no puedan asistir de manera presencial a la institución o programa educativo y que se planteen nuevas formas de darle continuidad al servicio educativo para el desarrollo de competencias de los y las estudiantes. Esta situación ha llevado a la comunidad educativa a descubrir nuevos espacios, medios y formas creativas e innovadoras de responder a los 5 desafíos de acceder al servicio educativo y propiciar el desarrollo de competencias aprovechando las tecnologías de la información. En ese sentido, se propone que el servicio educativo en el año 2022 tenga como centro el bienestar del/de la estudiante y busque ampliar la mirada hacia el desarrollo de experiencias diversas, dentro y fuera de la escuela, que promuevan que los y las estudiantes construyan sus propios aprendizajes, pongan en juego sus competencias y se vuelvan cada vez más autónomos en sus procesos de aprendizaje. Esto implica que la escuela siga cambiando y en ese cambio están implicados todos los actores educativos: estudiantes, docentes, familias, directivos y comunidad en general. Se necesita que todos cambiemos nuestros paradigmas sobre la escuela y rediseñemos juntos la experiencia escolar, reconociendo la importancia de la diversidad y el aporte de las experiencias vividas y de los aprendizajes de la familia y la comunidad. Las características de la nueva escuela son:

- Centralidad en el bienestar del estudiante. Implica que todas las acciones realizadas tengan como objetivo contribuir al bienestar del estudiante. Esto requiere actuar siempre en función de la información que permita conocer las características, necesidades y condiciones en las que está desarrollando su vida el/la estudiante y su familia.
- Énfasis en el soporte socioemocional. Promueve en el/la estudiante el desarrollo y consolidación de una imagen positiva de sí mismo, de confianza en sus posibilidades y su esfuerzo frente a diversos escenarios de aprendizaje (presencial y a distancia) motivándolo a seguir aprendiendo.
- Valoración y atención de la diversidad. Reconoce que todos los y las estudiantes

tienen aprendizajes distintos y formas diversas de aprender, y que propicie que todos los y las estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar al máximo sus potencialidades, avancen en el desarrollo de sus competencias y que no interrumpan o abandonen sus estudios por sentir que no pueden seguir desarrollándose en la escuela.

- Evaluación formativa para la mejora. Permite conocer el nivel real de aprendizaje de los estudiantes para la toma de decisiones informadas que ayuden reconocer las fortalezas, superar las dificultades y brindar los apoyos necesarios para el avance en el desarrollo de sus competencias.
- Procesos de enseñanza y aprendizaje. Se desarrollan experiencias de aprendizaje utilizando momentos presenciales y a distancia, sincrónicos o asincrónicos, así como en diversos espacios del territorio para el desarrollo de competencias de los/las estudiantes.

PRINCIPIOS DEL SERVICIO EDUCATIVO 2022

EN EL MARCO DEL RETORNO Dando continuidad al servicio educativo, se deben considerar dos principios centrales que definen el diseño y planificación de las acciones del sector educativo, los cuales son: 6

- Seguro: La escuela debe ser el espacio donde toda la comunidad educativa, en especial el/la estudiante, desarrolla al máximo sus potencialidades en un ambiente de bienestar y armonía. Así también en el que se establezcan un conjunto de condiciones y medidas de bioseguridad a partir de las disposiciones del MINSA para la prevención y control de la COVID-19 o cualquier otra situación de salud, convirtiendo a la escuela en un espacio protector en donde el bienestar del/de la estudiante es la prioridad.
- Descentralizado: El gobierno nacional, los gobiernos regionales y los gobiernos locales a través de sus instancias de gestión educativa descentralizada lideran el retorno de todos los servicios o programas educativos de su jurisdicción promoviendo la gobernanza colaborativa, y desarrollando acciones pertinentes a cada contexto que favorezcan la implementación del servicio educativo asegurando los procesos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en los y las estudiantes y en coordinación con la comunidad educativa. Para asegurar la

prestación del servicio sobre la base de estos principios, es necesario fortalecer la articulación intersectorial para la atención educativa integral de los y las estudiantes en los diversos contextos territoriales del país, así como implementar una estrategia de monitoreo articulado con todas las instancias de gestión escolar.

6. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS Y LAS ESTUDIANTES

Durante la situación de pandemia y aislamiento, los y las estudiantes han experimentado situaciones complejas que han afectado su bienestar y sus procesos de aprendizaje. El desarrollo de procesos de aprendizaje exitosos está íntimamente relacionado con el desarrollo socioafectivo. Aprender a involucrar a la persona en su conjunto, ya que no basta con que los y las estudiantes estén presentes en la escuela, sino que es necesario que su cuerpo, mente y afectos estén disponibles para el esfuerzo que demanda el proceso de aprendizaje. La escuela debe ser ese espacio de contención para que el/la estudiante se sienta confiado/a y seguro/a. Es importante que todo actor educativo reconozca la importancia de la dimensión emocional en el proceso de aprendizaje y genere acciones que la fortalezcan como primer paso para la mejora de los aprendizajes. Por ello, como parte de las orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias, se plantea desarrollar un conjunto de acciones que propicien la consolidación para el desarrollo de competencias y el soporte socioemocional de los y las estudiantes.

6.1. Acciones pedagógicas para el desarrollo del año escolar

En la actual coyuntura, no todos/as los/las estudiantes han podido acceder de la misma forma al servicio educativo, por lo que surge la necesidad de reconocer esas diferencias y brindar disposiciones que permitan la atención diferenciada según las características, potencialidades, necesidades de los y las estudiantes y condiciones en cada territorio.

7 Desde el Currículo Nacional de la Educación Básica se plantea el desarrollo de competencias de estudiantes y se cuenta con 7 niveles de progreso que permiten ubicar el nivel de desarrollo que tiene cada uno, así como los avances y dificultades que tiene en relación al nivel esperado para su grado o edad. Tanto los/las estudiantes que están en el nivel esperado como los que no lo están, trabajarán en el desarrollo de las mismas competencias. Es el/la docente que, conociendo las necesidades de aprendizaje de su grupo de

estudiantes, pondrá énfasis en aquellas en las que observa mayor necesidad o dificultad, organizará actividades individuales y en grupos de estudiantes, seleccionará los materiales y recursos educativos que contribuyan al desarrollo de las competencias. La planificación para el desarrollo de competencias de los/las estudiantes, se realizará con base en el análisis de la evidencia obtenida a partir de la evaluación. Esta planificación debe generarse tomando como base lo planteado en las “Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias”, capítulo VI del CNEB, 2016. El/la docente lidera la planificación que el/la estudiante moviliza y combina sus competencias en el marco de la atención a la diversidad, aprovechando los recursos educativos concretos, impresos y digitales, y los de su entorno. Es importante considerar que toda acción planteada para la consolidación de las competencias de los/las estudiantes debe contemplar una atención integral. Esto implica procesos de mediación en los que se brinde el soporte necesario para que los estudiantes progresen en sus aprendizajes a partir del nivel real en el que se encuentran, así como soporte socioemocional que los ayude a expresar y regular reacciones frente a sus emociones y afectos. Durante todo el año lectivo, se deben desarrollar acciones de acompañamiento y mediación docente para la consolidación de aprendizajes partiendo del análisis de evidencia que permita identificar los avances y dificultades de los estudiantes. La mediación pedagógica tiene intencionalidad pedagógica y es un elemento clave para el desarrollo de sus competencias. Es durante la mediación que el docente u otro actor educativo analiza el proceso de aprendizaje de cada estudiante y determina en qué momentos requiere de mayor apoyo; ya sea para comprender la situación planteada, analizar los recursos con los que cuenta y los que requiere conseguir o investigar para resolverla, para lograr su propósito, evaluar el proceso y la mejora de los aprendizajes. La evaluación se realiza en función de criterios previamente establecidos y compartidos con los/las estudiantes, que son los referentes específicos del desarrollo de las competencias y que permiten observar si el propósito de aprendizaje se ha logrado o se va logrando. También permite valorar si la acción del/de la docente está contribuyendo de forma efectiva para que haya progreso en las competencias de los/las estudiantes. El proceso de recojo y análisis de evidencias de los aprendizajes para la toma de decisiones es continuo y se debe desarrollar durante todo el año lectivo. Tener una idea completa sobre cómo están

los/las estudiantes con respecto a sus competencias no es algo que se consiga en un día, en dos o en una semana, se trata de un proceso constructivo que el/la estudiante debe realizar en interacción con otros. Es, más bien, un proceso permanente que supone observar la manera en que se van desempeñando frente a los retos o desafíos que se le presentan en las situaciones planteadas. Las disposiciones para la evaluación durante el año 2022, están determinadas en el documento normativo denominado “Disposiciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19” aprobado mediante la Resolución Viceministerial N° 334- 2021-MINEDU. En el caso de EBE y de los/las estudiantes con discapacidad de EBR y EBA, se debe considerar la importancia de las evaluaciones psicopedagógicas, los Planes Educativos Personalizados (PEP), la identificación de fortalezas, barreras educativas que enfrentan y apoyos educativos requeridos. La evaluación de los/las estudiantes que enfrentan barreras educativas debe ser flexible para responder a sus demandas educativas. Ello implica que los criterios de evaluación elaborados por el/la docente consideren los apoyos educativos y ajustes razonables para la atención a la diversidad de la población estudiantil, utilizando para ello: medios, instrumentos, planes educativos personalizados, materiales y recursos educativos, lenguajes alternativos, sistemas aumentativos y alternativos de comunicación, espacios accesibles y tiempos adecuados, según corresponda, en el marco de la evaluación formativa. Asimismo, desde el marco de atención a la diversidad (cultural y lingüística) se debe considerar la adecuación de tiempos, formas y los procedimientos para el recojo de información que permita atender las diversas formas de aprender.

6.2 Competencias a desarrollar en el marco de la emergencia educativa

En el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica, se plantean las competencias a desarrollar por los/las estudiantes a lo largo de la Educación Básica. En la situación actual de emergencia educativa, se propone que el/la docente determine las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y establezca las competencias en las que se requiere poner énfasis para la mediación y retroalimentación en el proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del año. Esta decisión es tomada por el docente con base en evidencia recogida a partir de la evaluación, la cual, según las mejoras en el desempeño de los/las estudiantes, debe ir cambiando durante el año con la intención de atender sus

necesidades de aprendizaje. Durante el año 2022 se pondrá énfasis en el desarrollo de la competencia transversal “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma” por considerarse clave para el desarrollo de otras competencias. Se tendrá en consideración que la autonomía debe desarrollarse en los/las estudiantes de forma progresiva, para lo cual es importante mantener comunicación con el/la estudiante acerca de sus progresos y dificultades y se realicen acciones que contribuyan con el desarrollo de esta competencia en cada nivel de la Educación Básica. En el caso de EBE y los/las estudiantes con discapacidad matriculados en la EBR y EBA, las competencias a quedan establecidos en su PEP luego de la evaluación psicopedagógica. En el caso de la EIB, se asegura el desarrollo de competencias 9 tanto en lengua materna (una lengua originaria o el castellano) como en la segunda lengua (castellano o una lengua originaria) según las formas de atención para responder a los diversos escenarios culturales y lingüísticos del país.

6.3 Bienestar socioemocional de los estudiantes

La institución educativa cumple un rol fundamental que contribuye a la formación integral y el bienestar de los/las estudiantes. Es así que, a través del acompañamiento socioafectivo y cognitivo, se atiende sus intereses y necesidades de orientación en la dimensión personal, social y/o de aprendizaje, manifestadas por los/las estudiantes, promoviendo así una cultura inclusiva en la cual se acepta, respeta y valora la diversidad. Así también, promueve la identificación de las barreras (de aprendizaje, de acceso, sociales, culturales, entre otras) que impiden el desarrollo de los aprendizajes y, en coordinación con otros actores (SAANEE1 , SEHO2 , responsable de inclusión, entre otros), proporciona o gestiona los apoyos educativos, recursos y/o medidas que se requieran, ya sea de manera temporal o permanente, para eliminar esas barreras y promover una comunidad inclusiva, segura y acogedora. Para este soporte, es importante considerar: las señales de alerta, generar recursos personales y sociales, organizar para la acción y/o atención, y seguimiento en la implementación de las acciones. Se recomienda, impulsar acciones como:

- Generar espacios de expresión emocional con el fin de dialogar con los/las estudiantes sobre sus principales preocupaciones como consecuencia de la pandemia, y brindar consejería personalizada y grupal. En los casos de estudiantes con experiencias dolorosas o separación de familias por motivo de migración o refugio, por la pérdida de familiares directos, brindar soporte para

acompañar su dolor, para la adaptación y para asegurar la continuidad en sus estudios.

- Generar espacios con los/las estudiantes para que contribuya en su desarrollo integral, incluyendo actividades lúdicas, recreativas, artísticas y deportivas, que les ayude a un desarrollo físico, social y emocional saludables.
- Fortalecimiento de los vínculos saludables, ya que se construye sobre la seguridad y confianza en uno mismo y en los demás. Puede generarse a través de la escucha activa, el diálogo apreciativo y la validación de las emociones de los/las estudiantes. Asimismo, desde el fortalecimiento del sentido de pertenencia en la institución educativa o programas educativos, al grupo cultural, comunitario o familiar. En este marco, se requiere de una comunidad educativa situada, responsable, informada y con claridad sobre las intenciones educativas o los resultados de la formación integral, para conocer su rol frente a ello y coordinar acciones que contribuyan, de manera articulada, con la formación integral y el bienestar general del/de la estudiante. Para el desarrollo de este acompañamiento integral se proponen 5 estrategias, conforme a lo establecido en el documento normativo denominado “Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica”, aprobado mediante Resolución Viceministerial N° 212-2020-MINEDU, las cuales son: 1 Servicios de Apoyo y Asesoramiento a las necesidades educativas especiales 2 Servicio Hospitalario 10

- Orientación educativa permanente.
- Tutoría individual.
- Tutoría grupal.
- Espacios de participación estudiantil.
- Espacios con las familias y comunidad. Este tipo de acompañamiento se planifica a nivel de la institución educativa a través del Plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar - (TOECE), la cual forma parte del Plan Anual de Trabajo de la institución educativa o programa educativo, y está a cargo del Comité de gestión del bienestar. Asimismo, la planificación en el aula, se realiza desde el Plan Tutorial de Aula a cargo del/de la docente tutor. Para ello, es importante recoger información sobre las necesidades de orientación e intereses de los/las estudiantes, considerando las prioridades nacionales, regionales, locales e institucionales, en relación a: soporte socioemocional, habilidades

socioemocionales, educación sexual integral, prevención de situaciones y/o conductas de riesgo (embarazo adolescente y/o maternidad o paternidad temprana, consumo de sustancias psicoactivas, trata de personas, discriminación, eliminación de estereotipos, etc.), entre otros. Para ello, se pone a disposición el kit de bienestar socioemocional, que consta de "Orientaciones para la aplicación de la herramienta de recojo de información de habilidades socioemocionales y factores de riesgo" y "Orientaciones para el desarrollo del Programa de habilidades socioemocionales". Y en el portal de Tutoría, Bienestar y Participación (<https://repositorio.perueduca.pe/tutoriabieneestar/>) se ponen a disposición orientaciones, herramientas y recursos para fortalecer el rol del/de la docente y brindar acompañamiento oportuno a los estudiantes y adultos de la IE o programa educativo.

PLANIFICACION CURRICULAR

Tabla 1 : Áreas curriculares de la Educación Básica Alternativa para el ciclo avanzado

CICLO AVANZADO
Comunicación
Castellano como segunda lengua ⁹
Matemática
Desarrollo Personal y Ciudadano
Ciencia, Tecnología y Salud
Educación para el Trabajo
Educación Religiosa
Inglés
Educación Física
Arte y Cultura

() Según la Ley 29635, Ley de libertad religiosa, los estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno.*

La implementación de las áreas de Educación Física y Arte y Cultura será progresiva en función de las características del CEBA y la disponibilidad de personal.

Las áreas curriculares tienen una organización y presentación común, que orientan al docente en el proceso de planificación y evaluación. Así, cada área contiene:

- Fundamentación y enfoque de las áreas
- Presentación de las competencias con sus respectivas capacidades.

- Desempeños organizados según los niveles de los estándares

⁹ Se desarrolla en instituciones que son bilingües y cuyos estudiantes tienen como lengua materna a una de las lenguas originarias y aprenden el castellano como segunda lengua.

Tabla 2: Competencias según las áreas curriculares de la EBA

Enfoques transversales: de Derechos, Inclusión, Interculturalidad, Igualdad de género, Ambiental, Orientación al bien común y Búsqueda de la excelencia.			
Competencias que se trabajarán de manera transversal a las áreas curriculares:			
<ul style="list-style-type: none"> • Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. • Gestiona su aprendizaje de manera autónoma. 			
Áreas	Competencias		
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. 		
	Castellano como segunda lengua	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua. • Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. 	
Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad. • Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. • Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. 		
	Ciencia, Tecnología y Salud	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. • Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. • Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. 	
		Desarrollo Personal y Ciudadano	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos.
			<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.
Educación Religiosa(*)	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas. • Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa. • Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 		

Inglés	• Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.
	• Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.
Arte y Cultura	• Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.
	• Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Educación Física	• Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	• Asume una vida saludable.
	• Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

()Según la Ley 29635, Ley de libertad religiosa, los estudiantes cuya confesión religiosa es distinta a la católica pueden solicitar exoneración del área, sin perjuicio alguno.*

Las competencias que se detallan a continuación serán desarrolladas de manera transversal a través de

diversas situaciones significativas promovidas en las diferentes áreas curriculares.

Competencia: SE DESENVUELVE EN LOS ENTORNOS VIRTUALES GENERADOS POR LAS TIC con

responsabilidad y ética. Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

Personaliza entornos virtuales: consiste en manifestar de manera organizada y coherente la individualidad en distintos entornos virtuales mediante la selección, modificación y optimización de éstos, de acuerdo con sus intereses, actividades, valores y cultura.

Gestiona información del entorno virtual: consiste en analizar, organizar y sistematizar diversa información disponible en los entornos virtuales, tomando en cuenta los diferentes procedimientos y formatos digitales, así como la relevancia para sus actividades de manera ética y pertinente.

- Interactúa en entornos virtuales: consiste en participar con otros en espacios virtuales colaborativos para comunicarse, construir y mantener vínculos según edad e intereses, respetando valores, así como el contexto sociocultural propiciando que sean seguros y coherentes.
- Crea objetos virtuales en diversos formatos: consiste en construir materiales digitales con diversos propósitos, siguiendo un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación sobre utilidad, funcionalidad y contenido desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.

PROGRAMAS CURRICULARES DIVERSIFICADOS

CARTEL DE CAPACIDADES / APRENDIZAJES A LOGRAR EN EBA – CICLO AVANZADO.

COMUNICACIÓN

Fundamentación del área:

El área de comunicación se fundamenta en la formación integral de los estudiantes de la EBA dando énfasis en sus diversos componentes: Expresión oral, comprensión, y producción de textos y audiovisual artístico, los cuales pretenden buscar el desarrollo de competencias comunicativas que les permita interactuar eficiente y eficazmente para desenvolverse en diferentes contextos.

El desarrollo de dichas competencias debe relacionarse con las necesidades de los estudiantes. Por ello esta propuesta es abierta a la contextualización y diversificación entre docente y estudiantes, partiendo de un conocimiento profundo de su realidad local y regional para proyectarse a un futuro.

COMPONENTES DEL ÁREA:

a) Expresión y comprensión oral.

Se busca que los estudiantes se expresen con criticidad, claridad, fluidez, coherencia y pertinencia. Ello implica que el estudiante debe saber escuchar los mensajes y manifestar sus saberes tradicionales para fortalecer la autoestima y la identidad.

b) Comprensión y producción de textos.

Con esto se logra que los estudiantes lean comprendan y produzcan diversos tipos de textos a partir de sus intereses y necesidades en el cual se desenvuelve.

c) Audiovisual y artístico.

Permite que el estudiante reconozca y valore las expresiones artísticas y culturales de su comunidad, región y país, dando difusión a su cultura como medio de interculturalidad.

Interpreta mensajes visuales y audiovisuales críticamente para actuar en defensa de sus derechos.

PRIMER CICLO:

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Expresión y comprensión oral.	1. Se comunica de manera asertiva, a partir de la escucha atenta de mensajes que recibe utilizando las herramientas más adecuadas a sus intenciones y a la situación comunicativa en la que se encuentra.	1.1. Dialoga con seguridad sobre temas de historia personal, local y nacional.	Lectura de textos cortos. (Historias y Mitos de la región)	Redacta un cuento de su comunidad y lo da a conocer a sus compañeros.
		1.2. Escucha, respeta y opina sobre las variantes lingüísticas nativas de la región.	Las variantes lingüísticas	Identifica las variantes lingüísticas
		1.3. Utiliza eventualmente recursos de apoyo a la expresión oral.	La comunicación Oral.	Vocaliza con fluidez adivinanzas y trabalenguas ante sus pares.

Comprensión y producción de textos.		1.4. Dialoga con autoridades y representantes institucionales sobre sus necesidades.	Medios de comunicación	Interpreta y respeta los mensajes oídos y los reproduce con sus propias palabras.
		1.5. Comparte mensajes recibidos por diversos medios audiovisuales.	Elementos de la comunicación.	Conoce y valora los elementos de la comunicación, con énfasis en el mensaje.
	2. Determina la intencionalidad de los discursos y los desarrolla.	2.1. Escucha atentamente diversos tipos de discursos y reconoce su estructura.	La sílaba.	Conoce reglas del silabeo en ejercicios propuestos.
		2.2. Organiza y emite discursos breves sobre problemas de su comunidad.	Exposición	Expone discursos breves sobre problemas de su comunidad.
	3. Relata textos literarios y tradiciones orales valorándolos como expresión de la cultura autóctona.	3.1. Relata de modo coherente textos literarios y tradiciones orales que son de su interés con pronunciación y entonación adecuadas.	Textos narrativos de su localidad	Narra de manera ordenada sus vivencias y experiencias cotidianas (familiar, laboral, comunal) demostrando seguridad y confianza en sí mismo.
		3.2. Dialoga sobre el valor de los relatos compartidos.	Historias y cuentos de su localidad (autores locales y de la región)	Comenta sobre los cuentos de autores de la localidad en trabajos de grupo.

	4. Lee en forma oral textos literarios y no literarios para ejercitar la comprensión y fluidez de lectura.	4.1. Lee textos literarios y no literarios con correcta entonación y fluidez	Textos literarios y no literarios.	Practica la lectura en forma clara y fluida.
		4.2. Comparte su opinión sobre los textos leídos.	La lectura. Técnicas de lectura.	Comparte su opinión sobre los textos leídos y respeta el de sus pares.
	5. Comprende el significado global de textos literarios y no literarios que lee relacionándolos con sus experiencias y conocimientos y emite un juicio valorativo sobre sus contenidos.	5.1. Utiliza frecuentemente técnicas de comprensión de lectura.	Textos narrativos Literarios cortos. (autores locales y de la región)	Emplea técnicas básicas como el subrayado para organizar la información.
		5.2. Emplea frecuentemente técnicas de estudio.	Técnicas de estudio. (el subrayado)	Redacta textos empleando el subrayado.
		5.3. Redacta textos a partir de su tradición cultural, emitiendo con autonomía su propia opinión.	Redacción: La carta La Biografía utilizando palabras nuevas.	Crea textos funcionales a partir de su identidad cultural.
	6. Produce textos literarios y no literarios que son de su interés con creatividad, coherencia y corrección,	6.1. Escribe textos no literarios de corta extensión de acuerdo a sus intereses y necesidades.	Antología cajamarquina: mitos, leyendas.	Reconoce la importancia de la lectura de distintos textos de la antología local.

	para desarrollar habilidades de redacción y como medio para expresar sus intereses y necesidades .	6.2. Escribe textos literarios de corta extensión.	Textos literarios Paco Yunque, Caballer o Carmelo. Autores locales y de la región.	Produce resúmenes de lecturas de corta extensión; y textos breves relacionados a su quehacer cotidiano empleando palabras nuevas, respetando reglas ortográficas.
		6.3. Aplica las normas ortográficas en sus escritos.	Signos de puntuación. Uso de las mayúsculas Oración Gramatical	Utiliza de manera correcta las mayúsculas en sus escritos. Reconoce los elementos de la oración a través de interrogantes.
		6.4. Redacta discursos argumentativos cortos vinculados a sus intereses y necesidades.	Redacción y composición.	Redacta composiciones breves según el calendario cívico comunal.
Audio visual y artístico	7. Reconoce la intencionalidad y el discurso ideológico de los mensajes publicitarios, iconográficos, periodísticos y televisivos. Argumenta sus opiniones.	7.1. Analiza los mensajes publicitarios urbanos, del periódico, la radio y de la televisión y opina sobre la intencionalidad de consumo generada por la publicidad.	La publicidad Formas y mensajes.	Identifica los mensajes publicitarios: afiches, carteles, paneles, de su entorno inmediato manifestando una actitud crítica ante la intencionalidad.

		7.2. Reconoce la utilidad de la informática como medio de autoaprendizaje.	-Tecnologías de la información	Reconoce la utilidad de las tecnologías de informática como medio de aprendizajes autónomos.
		7.3. Valora las costumbres y tradiciones de su comunidad.	Danzas de la región	Participa en la ejecución de la danza de su comunidad o región.
	8. Reconoce y emplea expresiones artísticas y culturales como medio para expresar con naturalidad y creatividad sus emociones, sentimientos y sensibilidad artística y sentido de pertenencia.	8.1. Expresa sus vivencias, sentimientos e ideas a través de diversas manifestaciones artísticas.	Dramatización	Expresa sus vivencias, sentimientos e ideas manejando los elementos estéticos de algunas manifestaciones artísticas: por medio de la mímica, juego de roles, expresión gráfico-plástico.

SEGUNDO CICLO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Expresión y comprensión oral.	1. Se comunica de manera asertiva, a partir de la	1.1. Dialoga con espontaneidad sobre la fiesta patronal de su comunidad con seguridad reconociendo los diferentes niveles del habla <u>y siguiendo el tema de conversación.</u>	Lengua y habla	Reconoce los niveles del habla en textos propuestos.
		1.2. Escucha y fundamenta su opinión sobre las variantes lingüísticas	Cuentos y leyendas de la	Diferencia los registros lingüísticos y

	escucha atentamente de los mensajes que recibe, utilizando las herramientas más adecuadas a sus intenciones y a la situación comunicativa en la que se encuentra.	regionales, respetando la de sus pares.	región.	reflexiona sobre su uso personal.
		1.3. Utiliza frecuentemente recursos de apoyo a la expresión oral.	Textos no literarios cortos de su región.	Expresa sus ideas con claridad, entonación adecuada y voz audible para los oyentes.
		1.4. Dialoga con autoridades, y representantes institucionales y laborales.	El dialogo, clases de diálogo. -La entrevista	Establece actividades con sus pares, acerca de la importancia de la práctica del dialogo.
		1.5. Comenta información recibida por diversos medios audiovisuales y las tecnologías de información y comunicación.	La noticia Diarios y Revistas	Analiza la información estableciendo una secuencia lógica en sus ideas.
2. Determina la intención de los discursos y los desarrolla.	2.1. Escucha atentamente diversos tipos de discursos de sus autoridades y reconoce su estructura.	Los tipos de discurso	Identifica las principales habilidades para el discurso.	
	2.2. Organiza y emite discursos breves sobre temas sociales de su entorno, considerando la audiencia.	Estrategias en la aplicación de discursos	Expresa discursos sobre temas de su interés, (en eventos y reuniones)	

	3. Relata textos literarios y tradiciones orales valorándolos como expresión de la cultura autóctona.	3.1. Relata de modo coherente textos literarios y tradiciones orales de su comunidad con énfasis en la pronunciación y entonación adecuada.	El relato: Selecciona autores cajamarquinos y los relatos más representativos.	Narra tradiciones, costumbres, testimonios, historias, mitos de su comunidad, leyendas, de manera ordenada y articulada.
	4. Lee en forma oral textos literarios y no literarios para ejercitar la comprensión y la fluidez lectora.	4.1. Lee textos literarios y no literarios con correcta entonación y fluidez.	La lectura Técnicas de lectura	Diferencia los textos literarios y no literarios contextualizando en su utilización.
		4.2. Comparte su opinión sobre los textos leídos.	El resumen, técnicas. Argumentos	Se ejercita en las técnicas de resumen a través de las lecturas propuestas.

Comprensión y producción de textos.	5. Comprende el significado global de textos literarios y no literarios relacionándolos con sus experiencias y conocimientos y emite un juicio valorativo sobre sus contenidos.	5.1. Utiliza frecuentemente técnicas de comprensión lectora.	Técnicas de estudio	Reconoce y aplica organizadores como resúmenes, mapas o esquemas para demostrar que ha comprendido el texto.
		5.2. Emplea frecuentemente técnicas de estudio a través de lecturas locales.	-Técnicas de estudio. Mitos y leyendas de su comunidad. Elaboración de cuentos	Utiliza las técnicas de estudio en los textos que lee.
		5.3. Lee comprensivamente diversos textos literarios y no literarios vinculados a sus intereses y necesidades.	Estructura de la oración.	Identifica adecuadamente la estructura de la oración simple en ejemplos propuestos.
		5.4. Establece relaciones entre las distintas partes del texto. (causa-efecto, oposiciones, analogías, contrastes y jerarquías)	El texto y su estructura.	Diferencia las partes del texto en diversas lecturas.
Audio visual y artístico.	6. Produce textos literarios y no literarios que son	6.1. Escribe textos no literarios con coherencia de acuerdo a sus intereses y necesidades teniendo en cuenta la estructura interna.	Tipos de textos Propósito comunicativo.	Escribe textos descriptivos narrativos e instructivos. que le son relevantes en el quehacer cotidiano respetando sus características

	de su interés con creatividad, coherencia y corrección, para desarrollar habilidades de redacción y como medio para expresar sus intereses y necesidades.	6.2. Escribe textos literarios de corta y mediana extensión.	Redacción: solicitud y oficio	Redacta textos funcionales de requerimientos. Ejm. oficios y solicitudes.
		6.3. Aplica las normas ortográficas en sus escritos.	Los signos de puntuación.	Revisa y corrige el texto, otorgando claridad y corrección al escrito.
		6.4. Redacta discursos argumentativos de corta y mediana extensión, vinculados a sus intereses y necesidades.	El argumento	Redacta discursos argumentativos de corta y mediana extensión, vinculados a sus intereses y necesidades, considerando que la audiencia son sus pares.
	7. Reconoce la intención y el discurso ideológico de los mensajes publicitarios,	7.1. Escucha y analiza los mensajes de la radio y de la televisión y opina sobre la intencionalidad de consumos generados por la publicidad.	Mensaje radial y televisivo. Publicidad	Emite una opinión crítica de los mensajes radiales y televisivos que escucha
	7.2. Analiza contenidos educativos y publicitarios de diversas páginas web.	-El internet -La página web.	Reconoce los mensajes publicitarios ofrecido por internet y manifiesta una actitud crítica ante la intencionalidad	

	icono gr áficos,			
	periodí sticos y televisi vos, argume ntando sus opinion es.			de consumo generadas por la publicidad.
8. Recono ce y emplea expresi ones artístic as y cultural es como medio para expres ar con naturali dad y creativi dad sus emocio nes, sentimi entos, sensibil idad artístic a y sentido de pertene ncia.	8.1. Expresa sus vivencias, sentimientos e ideas a través de diversas manifestaciones artísticas.	Dramatizaci ón, mímica, juego de roles, expresión gráfico-plástico danza, música, teatro.	Representa sus vivencias, sentimientos e ideas manejando los elementos estéticos de algunas manifestacione s artísticas.	
	8.2. Manifiesta actitud de identidad en la observación de diversas actividades artísticas institucionales, locales, comunales y regionales como medio de expresión, de creatividad y de libertad del ser humano.	Juego de roles	Emite sus opiniones al observar diversas manifestacione s artísticas y los valora como medio de expresión, de creatividad y libertad del ser humano y de nuestra cultura.	

TERCER CICLO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES	CONTENIDO	INDICADORES
Expresión oral.	1. Se comunica de manera asertiva, a partir de la escucha atenta de los mensajes que recibe, utilizando las herramientas más adecuadas a sus intenciones y a la situación comunicativa en la que se encuentra.	1.1. Recrea situaciones dialógicas asumiendo un papel determinado.	Mitos y leyendas de la región: Ejm. "el Kharisiri" Selecciona textos de autores de la literatura local altiplánica.	Expresa de manera autónoma sus pareceres y argumentaciones ante relatos de mitos y leyendas, teniendo en cuenta el momento y el contexto comunicativo.
			Historia de su comunidad.	Reconoce las diferentes variedades lingüísticas en diálogos.
			Variedades Lingüísticas del Perú	Reconoce las diferentes variedades lingüísticas en diálogos.
			Poesías: entonación, timbre, intensidad, ritmo. Poesía regional: Selección de poemas de la literatura regional.	Utiliza adecuadamente las diferentes cualidades de la voz (entonación, timbre, intensidad, ritmo) en presentaciones ante sus pares.
	2. Determina la intencionalidad de los discursos y los desarrolla.	2.1. Escucha atentamente diversos tipos de discursos reconociendo su estructura e intencionalidad.	Textos literarios Mitos de la región.	Opina sobre el origen de los mitos y la importancia en la vida diaria.

		2.2. Desarrolla discursos breves considerando la audiencia.	La exposición	Expone ante sus pares, temas cotidianos respetando su estructura.
Comprensión y producción de textos.	3. Relata textos literarios y tradiciones orales valorándolos como expresión de la cultura autóctona.	3.1. Relata de modo coherente textos literarios y tradiciones orales de su interés con pronunciación, entonación y ritmo adecuados.	La Narración	Narra secuencialmente textos literarios asumiendo una actitud crítica.
		3.2.		
		3.3. Recrea los relatos compartidos modificando desenlaces o creando historias paralelas.	Tipos de relato Momentos de relatos.	Reflexiona sobre su opinión, escuchando los relatos de sus interlocutores.
	4. Lee en forma oral textos literarios y no literarios para ejercitar la comprensión y la fluidez lectora.	4.1. Lee textos literarios y no literarios con correcta entonación y fluidez.	Estrategias de lectura	Realiza resúmenes de textos leídos
	5. Comprende el significado global de textos literarios y no literarios relacionándolos con sus experiencias y conocimientos	5.1. Utiliza permanentemente técnicas de comprensión lectora.	Tipos de textos El texto y su estructura.	Lee diversos textos: descriptivos, narrativos, instructivos, científicos y argumentativos, reconociendo la estructura de los mismos.

	y emite un juicio valorativo sobre sus contenidos.	5.2. Emplea permanentemente técnicas de estudio y de investigación.	Técnicas de estudio para mitos y leyendas de la región. Ejm “El anchanchó”	Recupera y valora los textos de la mitología andina, empleando elementales y técnicas de estudio.
		5.3. Lee comprensiva y críticamente diversos textos literarios a sus intereses y necesidades.	Géneros literarios Comprensión de lectura.	Identifica los mensajes en los textos leídos.
	6. Produce textos literarios y no literarios que son de su interés con creatividad, coherencia y corrección, para desarrollar habilidades de redacción y como medio para expresar sus intereses y necesidades.	6.1. Escribe textos no literarios con cohesión y coherencia de acuerdo a sus intereses y necesidades teniendo en cuenta la estructura interna.	-Textos no literarios	Identifica la función de diferentes tipos de textos no literarios, utilizando organizadores visuales (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.).
		6.2. Escribe textos literarios de mediana extensión.	Autores regionales: Selección de textos de autores regionales y sus obras más representativas.	Lee y escribe textos literarios de autores de la región y comprende el contexto histórico literario en el que fue escrito.
		6.3. Aplica normas ortográficas en sus escritos	Signos de puntuación Textos funcionales carta, oficio, solicitud, actas,	Elabora diversos tipos de textos con un propósito comunicativo (carta, oficio, solicitud, actas, etc.) aplicando normas ortográficas.

		6.4. Redacta discursos argumentativos de corta y mediana extensión, vinculados a sus intereses y necesidades, considerando a sus pares como auditorio.	Discurso Género Figuras literarias.	Discrimina diferentes tipos de texto argumentativos literarios, teniendo en cuenta el género y figuras literarias.
Audio visual y artístico.	7. Reconoce la intencionalidad y el discurso ideológico de los mensajes publicitarios, iconográficos, periodísticos y televisivos, argumentando sus opiniones.	7.1. Escucha y analiza los mensajes publicitarios de su entorno inmediato, de la radio, la televisión e internet y opina sobre la intencionalidad de consumo generado por la publicidad.	Medios de comunicación masiva.	Analiza los mensajes publicitarios: afiches, carteles, paneles, de su entorno inmediato y manifiesta una actitud crítica ante sus pares, sobre las intencionalidad de consumo generadas por la publicidad.
		7.2. Analiza contenidos educativos y publicitarios de diversas páginas web.	La página web	Opina críticamente sobre los mensajes de medios de comunicación masiva y reflexiona sobre su intencionalidad (mensaje subliminal).para el consumo.

		7.3. Expresa sus vivencias, sentimientos e ideas a través de diversas manifestaciones artísticas.	EL drama La danza	Expresa sus vivencias, sentimientos e ideas en manifestaciones artísticas de su región (juego de roles, música, danza, teatro). En actividades internas del CEBA.
	8. Reconoce y emplea expresiones artísticas y culturales como medio para expresar con naturalidad y creatividad sus emociones, sentimientos, sensibilidad artística y sentido de pertenencia.	8.1. Participa activamente en diversas actividades proyectadas por la comunidad.	El teatro: Selección de autores regionales sobre teatro.	Opina sobre las diferentes manifestaciones artísticas de su localidad y participa en los mismos, valorando como medio de expresión, de creatividad y libertad del ser humano.

CUARTO GRADO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Expresión oral.	1. Se comunica de manera asertiva, a partir de la escucha atenta de los mensajes que	1.1. Expresa de manera autónoma sus ideas y argumentaciones en actividades de debate, demostrando seguridad en diversos escenarios sociales, académicos, laborales e institucionales.	Visión panorámica de la Literatura Puneña, sus obras, corrientes e influencia en la producción literaria.	Argumenta sus ideas y conceptos sobre literatura puneña en diferentes contextos, demostrando propiedad, coherencia, seguridad y confianza.

recibe, utilizando las herramientas más adecuadas a sus intenciones y a la situación comunicativa en la que se encuentra.	1.2. Analiza y valora las diferentes variantes lingüísticas regionales, nacionales y extranjeras.	Variedades lingüísticas del Perú.	Diferencia las formas de hablar de cada región y localidad.
	1.3. Utiliza permanentemente recursos de apoyo a la expresión oral.	Literatura Quechua Drama Ollantay.	Expresa su punto de vista oralmente sobre la literatura quechua, haciendo uso de diferentes recursos lingüísticos.
	1.4. Dialoga con autoridades y representantes institucionales, laborales, locales, regionales, y nacionales.	El debate	Genera debate ante autoridades, en diferentes espacios donde se encuentra.
	1.5. Emite y fundamenta su opinión sobre los mensajes recibidos por diversos medios audiovisuales.	El internet. Mensajes por correo electrónico y otros.	Opina ante sus pares, sobre los mensajes audios visuales, diferenciando su importancia.
2. Determina la intencionalidad de los discursos y los desarrolla.	2.1. Desarrolla habilidades en discursos de regular extensión considerando la audiencia.	Literatura Clásica	Lee textos literarios, con pronunciación y entonación adecuada ante sus pares.
	2.2. Forma mesas de diálogo con autoridades laborales y locales comunicándoles argumentativamente sus preocupaciones y aportes	Trabajo en equipo. Formación de mesas de diálogo.	Argumenta sus ideas ante las autoridades, con seguridad y coherencia y respetando opiniones distintas a la suya.

	3. Relata textos literarios y tradiciones orales valorándolos como expresión de la cultura autóctona.	3.1. Relata de modo coherente textos que son de su interés, con pronunciación, entonación y ritmo adecuados, modificando los elementos constitutivos.	La anécdota	Narra anécdotas de manera coherente ante sus pares.
	4. Lee en forma oral textos literarios y no literarios para ejercitar la comprensión y la fluidez lectora.	4.1. Lee textos literarios y no literarios con correcta entonación y fluidez.	Textos literarios y no literarios	Lee con fluidez y entonación
		4.2. Selecciona lecturas para compartirlas con sus pares de grados menores.	Lecturas de la literatura, local, regional y nacional. Local: Eje. " fogatas del ande" Selección de autores regionales y nacionales.	Identifica diferencias en la literatura local, regional, nacional en actividades de lectura en el aula.
Comprensión y producción de textos.	5. Comprende el significado global de textos literarios y no literarios relacionándolos con sus experiencias y conocimientos y emite un juicio valorativo sobre sus	5.1. Utiliza permanentemente técnicas de comprensión lectora.	Técnicas de comprensión de lectura.	Utiliza técnicas de lectura en diferentes tipos de textos con intención investigativa, extrayendo y sistematizando la información que necesita.
		5.2. Emplea permanentemente técnicas de estudio y de investigación.	-Nociones de Literatura. -Técnicas de Investigación literaria.	Reconoce textos literarios de autores latinoamericanos y universales. Comprende el contexto histórico literario en el que fue escrito.

	contenidos.	5.3. Lee comprensiva y críticamente diversos textos literarios y no literarios vinculados a sus intereses y necesidades.	Géneros literarios. Licencias poéticas Medios de comunicación escrita.	Lee y clasifica diversos textos literarios según el género.
	6. Produce textos literarios y no literarios que son de su interés con creatividad, coherencia y corrección, para desarrollar habilidades de redacción y como medio para expresar sus intereses y necesidades.	6.1. Lee textos literarios regionales de acuerdo a sus intereses y necesidades teniendo en cuenta la estructura interna.	Autores Regionales: - Selección de autores más representativos.	Identifica la obras importantes de autores regionales de su agrado.
		6.2. Escribe textos literarios de mediana extensión.	Literatura de la emancipación.	Escribe textos literarios de mediana extensión en tareas asignadas.
		6.3. Aplica las normas ortográficas en sus escritos.	Ortografía: usos importantes de sus reglas.	Identifica las reglas ortográficas en los textos que redacta.
		6.4. Redacta textos argumentativos de corta y mediana extensión vinculados a sus necesidades e intereses y las comparte en mesas de diálogo.	El texto argumentativo. Redacción de textos funcionales.	Escribe textos argumentativos en diferentes contextos donde se encuentra y en actividades con sus pares.
Audio visual y artístico.	7. Reconoce la intencionalidad y el discurso ideológico de los mensajes publicitarios, iconográficos, periodísticos y	7.1. Escucha y analiza los mensajes publicitarios de su entorno inmediato, de la radio, de la televisión y del internet; y opina sobre la intencionalidad de consumos generados por la publicidad.	-Publicidad comercial -Medios de información	Analiza los mensajes publicitarios: afiches, carteles, paneles, de su entorno inmediato, la radio, la TV, y manifiesta una actitud crítica ante la ansiedad de consumo generadas por la publicidad.

	televisivos, argumentando sus opiniones.	7.2. Analiza contenidos educativos y publicitarios de diversas páginas web.	-Internet -Publicidad e internet	Emite una opinión crítica de los mensajes por internet reflexionando sobre el rol que desempeña este medio de información en la vida cotidiana.
	8. Reconoce y emplea expresiones artísticas y culturales como medio para expresar con naturalidad y creatividad sus emociones, sentimientos, sensibilidad artística y sentido de pertenencia.	8.1. Expresa sus vivencias, sentimientos e ideas a través de diversas manifestaciones artísticas.	El teatro Danza y poesía Espectáculos regionales: Festividad de Corpus Cristi y otros	Expresa sus vivencias, sentimientos e ideas manejando los elementos estéticos de algunas manifestaciones artísticas: mímica, juego de roles, expresión gráfico-plástica, música, teatro en el CEBA y la comunidad.
		8.2. Participa activamente en diversas actividades artísticas institucionales, locales, comunales y regionales.	Dibujo y pintura	Participa en diversas manifestaciones artísticas en el CEBA, en su localidad y los valora como medio de expresión, de creatividad y libertad del ser humano.

MATEMÁTICA

Fundamentación del área:

La matemática está presente en nuestras actividades cotidianas, no es ajena a los jóvenes y adultos, éstos descubren su importancia a partir de la necesidad de resolverlas

situaciones problemáticas que se presentan en la vida cotidiana como: contar, comprar, vender, organizar sus cuentas, tomar decisiones en base a datos cuantitativos, diseñar y describir formas, interpretar gráficos, representar rutas, estimar tiempos, analizar y reflexionar sobre el costo de los servicios básicos, etc. Todo ello demanda el uso de conceptos, procedimientos y estrategias matemáticas.

Son consideradas como base fundamental en el diario vivir de toda persona; por otro lado, también se reconoce como instrumento fundamental de la ciencia ya que para realizar cualquier actividad o acción siempre necesitaremos realizar una operación matemática sea sumando, restando, dividiendo o multiplicado. Se considera a las matemáticas como punto clave del éxito de todo buen estudiante

Las matemáticas ayudan a fortalecer el desarrollo de nuestro pensamiento, nos ayuda a enfrentar muchas cosas nuevas y hasta llegar ser independientes en determinadas cosas

Utilizar las matemáticas e involucrarse con el papel que tienen en el mundo es fundamental para que los jóvenes y adultos enriquezcan el conocimiento que tienen de la realidad, tomen decisiones informadas y desarrollen la capacidad de hacer juicios bien fundamentados.

En el mundo se han identificado, **seis actividades fundamentales**: contar, localizar, medir, diseñar, jugar y explicar, que constituyen la fuente para el desarrollo de las matemáticas.

Los estudiantes de la EBA son parte de una sociedad multicultural y plurilingüe, cada uno de ellos tiene conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes matemáticas, construidas en su experiencia de vida personal. El proceso de aprendizaje de la matemática implica el desarrollo de numerosos sistemas de representación (verbal, gráfico, simbólico, analítico) de tal forma que cada uno de ellos aporta nuevos significados y procesos para el desarrollo de los aprendizajes.

¿Qué deben aprender en matemática los estudiantes de CEBA?

1. Resolver problemas de situaciones del contexto real.
2. Resolver problemas de situaciones del contexto social científico.
3. Capacidad de plantear y resolver problemas del contexto.

¿Por qué hay que enseñar Matemática en CEBA?

Porque es un bien instrumental necesario para comprender el mundo, operar sobre él y enriquecerlo.

Porque bajo determinadas propuestas didácticas contribuye a la formación del pensamiento lógico.

Porque es un bien cultural, patrimonio de la humanidad, que debe ser mantenido y puesto a disposición de todos.

Porque está socialmente incluido en el campo de ciencias y letras

¿Para qué enseñar matemáticas en la vida cotidiana? Para resolver una gran variedad de problemas de la vida real

PRIMER CICLO

COMPO	COMPETEN	APRENDIZAJES A	CONTENI	INDICADOR
Sistema numérico y funciones.	1. Resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real, lúdico o matemático, a través de estrategias que involucran los sistemas numéricos, las ecuaciones e inecuaciones o las funciones, demostrando confianza	1.1. Interpreta y representa las operaciones de unión, intersección y diferencia entre conjuntos.	Conjuntos: Noción y determinación de conjunto. Clases de conjunto: finito, infinito, unitario, vacío Operaciones con Conjuntos.	Resuelve problemas de conjuntos numéricos en equipo de trabajo.
		1.2. Resuelve y formula problemas de la vida cotidiana en cuya solución aplica operaciones con números naturales y sus respectivas propiedades.	La Economática La yupana como sistema de contabilidad ancestral y medio de aprendizaje.	Ordena los elementos de un conjunto

	<p>en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones.</p>	<p>1.3. Resuelve y formula problemas que involucran el uso de criterios de divisibilidad, números primos y compuestos, máximo común divisor y mínimo común múltiplo de números naturales.</p>	<p>El sistema de números naturales: Representación de los números naturales en la recta numérica. Relaciones menor y mayor.</p>	<p>Interpreta operaciones de conjuntos haciendo uso de la recta numérica.</p>
--	---	---	---	---

			Mínimo común múltiplo Máximo común divisor. Ecuaciones e inecuaciones.	
		1.4. Opera con una calculadora, cuando es pertinente, siguiendo una rutina para efectuar cálculos con números naturales.	El Sistema de números enteros: Utilidad de los números enteros. Representación en la recta, opuesto de un número entero. Valor absoluto de un número entero. Relaciones menor y mayor.	Utiliza la Eco matemática para resolver problemas matemáticos actuales.
		1.5. Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números naturales.	Adición. Sustracción. Multiplicación. División. Propiedades. Potenciación. Números primos y compuestos. Divisibilidad: Múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad.	Identifica números naturales en la recta numérica resolviendo problemas matemáticos.
		1.6. Resuelve y formula problemas vinculados con situaciones de la vida real, utilizando las	Números enteros Propiedades. Matemática	Utiliza números naturales en las operaciones

Sistema numérico y funciones.		operaciones con números enteros y sus respectivas propiedades.	para la vida.	básicas de la vida real
		1.7. Calcula el valor numérico de una expresión algebraica definida en Z.	Valor numérico Expresiones algebraicas.	Utiliza acertadamente las operaciones combinadas y expresiones algebraicas.
		1.8. Resuelve ecuaciones e inecuaciones en Z explicitando las propiedades que aplica.	Ecuaciones e inecuaciones	Resuelve problemas para los que se precise la utilización de las cuatro operaciones con números enteros, utilizando la forma de cálculo apropiada y valorando la adecuación del resultado al contexto.
		1.9. Resuelve y formula problemas vinculados con la realidad que demandan el uso de ecuaciones e inecuaciones en Z.	Ecuaciones de primer grado.	Resuelve ecuaciones de primer grado.
	2. Reconoce patrones, evalúa conjeturas, explora relaciones, elabora ejemplos y contraejemplos, y establece deducciones, haciendo uso de los sistemas numéricos, las	2.1. Identifica, interpreta, establece relaciones de orden y ubica números naturales en la recta numérica.	Matemática Recreativa	Modela (crea, esquematiza) y resuelve ejercicios con operaciones combinadas y problemas relacionados a la actividad comercial y productiva.
		2.2. Identifica, interpreta, establece relaciones de orden y ubica números enteros en la recta numérica.	Triángulos mágicos	Utiliza la recta numérica en los ejercicios propuestos.
		2.3. Explora los posibles valores que toma una	Cuadrados mágicos	Utiliza un conjunto

Geometría y medida.	ecuaciones e inecuaciones o las funciones, valorando el razonamiento y la demostración	magnitud y lo expresa mediante una variable definida en un conjunto numérico.		numérico.
	3. Resuelve y formula problemas que involucran relaciones o medidas de las figuras y cuerpos geométricos, aplicando estrategias, justificando el camino seguido y reconociendo la importancia y utilidad de los conocimientos geométricos y de los sistemas de medición	3.1. Resuelve y formula problemas en los que intervienen equivalencias, múltiplos y submúltiplos de las unidades de longitud, masa, superficie, tiempo y volumen, tomando en cuenta el sistema internacional de unidades (SIU) y otros en uso en ciertos ámbitos de la vida cotidiana y laboral.	Sistema Internacional de Unidades. Unidades de longitud Múltiplos y Sub múltiplos. Equivalencias. Área	Estima el tamaño de los objetos. Estima algunas medidas de figuras planas
		3.2. Representa gráfica y simbólicamente puntos, rectas y subconjuntos de ésta (segmentos, rayos, semirrectas).	Volumen Unidades de masa Múltiplos y Sub múltiplos. Equivalencias.	Utiliza la unidad y precisión más adecuada. Utiliza elementos básicos de la geometría en diferentes situaciones cotidianas
		3.3. Identifica, representa y describe figuras planas.	Unidades de tiempo Múltiplos y Sub múltiplos. Equivalencias.	Comprende y diferencia los conceptos las figuras planas para calcular la longitud.
	4. Elabora estrategias y técnicas para medir o estimar el valor de una magnitud correspondiente a un	4.1. Interpreta, identifica y relaciona unidades de longitud, masa, superficie, tiempo y volumen en el contexto de la vida diaria.	Medidas no convencionales	Estima el tamaño de los objetos Estima algunas medidas de figuras planas
			Sistema Internacional de Unidades.	Utiliza la unidad y precisión más adecuada

Estadística y probabilidad	objeto o fenómeno de su entorno inmediato, con unidades de longitud, superficie, volumen, masa, tiempo o unidades angulares, mostrando curiosidad, interés y seguridad al realizar su trabajo.	4.2. Identifica el sistema internacional de unidades, diferenciando las unidades de masa y peso.	Unidades de longitud Múltiplos y Sub múltiplos. Equivalencias. Área Volumen Unidades de masa Múltiplos y Sub múltiplos. Equivalencias.	Utiliza elementos básicos de la geometría en diferentes situaciones cotidianas Comprende y diferencia los conceptos de longitud, superficie y volumen
		4.3. Identifica las unidades de tiempo haciendo uso de sus múltiplos y sub múltiplos.	Unidades de tiempo Múltiplos y Sub múltiplos. Equivalencias.	Elige la unidad adecuada a cada magnitud.
		5.1. Interpreta, relaciona y representa gráficamente series de datos y tablas de frecuencia.	Gráfico de ejes coordenados Interpretación de gráficos estadísticos. Gráficos de barras y polígono Histogramas de frecuencias Gráficas pictogramas Gráficos polares Gráficas circulares	Identifica sistema de ejes cartesianas Identifica tablas y gráficos Usa tablas para recoger información y transferirla a unos ejes cartesianos. Analiza tablas y gráficas
	5. Recolecta datos, construye e interpreta tablas y gráficos estadísticos referentes a situaciones y fenómenos de su entorno, incorporando a su lenguaje habitual distintas formas de expresión matemática –numérica, gráfica y probabilística – con precisión, variedad y rigor.			

	6. Formula y resuelve problemas en cuya solución aplica estrategias que involucran el uso de tablas, gráficos o el cálculo de la probabilidad de un suceso, mostrando flexibilidad al seleccionar diversas maneras de resolver un mismo problema.	6.1. Resuelve problemas que involucran tablas de frecuencia y gráficos estadísticos.	Definición de estadística: Estadística descriptiva e inferencial	Interpretan las gráficas estadísticas descriptivas con precisión en su cuaderno.
				Resuelven problemas estadísticos en la tabla de frecuencias.
				Problemas mediante las gráficas estadísticas descriptivas.

SEGUNDO GRADO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES	CONTENIDOS	INDICADORES
Sistema numérico y funciones	1. Resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real, lúdico o matemático, a través de estrategias que involucran los sistemas numéricos, las ecuaciones e inecuaciones o las funciones,	1.1. Resuelve y formula problemas vinculados al contexto familiar, laboral y comercial, haciendo uso de las operaciones de números racionales y sus respectivas propiedades	Operaciones con números racionales y sus propiedades	Identifica los números racionales
		1.2. Sistematiza y desarrolla	Adición y propiedades en	Ordena datos en esquemas de

	demonstrando confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones.	<p>sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones con números racionales.</p>	números racionales (Q)	organización que expresan fracciones y decimales a partir de cantidades
		1.3. Identifica la conveniencia y realiza redondeos, aproximaciones y estimaciones de valores numéricos racionales.	Sustracción y propiedades en números racionales (Q).	Elaboran estrategias para resolver operaciones de adición y sustracción
		1.4. Resuelve problemas de contexto real o lúdico que involucran el cálculo de porcentajes.	Multiplicación y sus propiedades en números racionales (Q).	Elaboran estrategias para resolver operaciones de multiplicación.
		1.5. Identifica una razón y una proporción geométrica, reconociendo sus términos y utilizando propiedades para calcular algún término desconocido.	División y sus propiedades en números racionales (Q).	Aplica las reglas de signos en operaciones de división.
		1.6. Aplica con pertinencia la	Fracciones y decimales	Elaboran estrategias para

		regla de tres simple directa o inversa.		resolver operaciones con fracciones y decimales.
		1.7. Resuelve y formula problemas aplicando la noción de proporcionalidad en situaciones vinculadas con la producción, aumentos y descuentos salariales, impuestos a pagar, cambios de unidades, descuentos y cálculo de porcentajes, precios al contado y crédito, entre otras.	Orden y Comparaciones de decimales	Aplica las propiedades de las operaciones en números racionales y decimales, partir de cantidades.
		1.8. Identifica y resuelve adiciones y valor numérico en sustracciones con expresiones algebraicas en Q.	Redondear números decimales. Porcentajes.	Selecciona y elabora estrategias para calcular porcentajes.
		1.9. Resuelve ecuaciones e inecuaciones de primer grado en Q, indicando las propiedades que aplica.	Razón y proporción geométrica	Ordena datos en esquemas de organización que expresan porcentajes, fracciones y decimales, a partir de cantidades.

		1.10. Resuelve y formula problemas relacionados con la realidad	Regla de tres simple directa o inversa	Elaboran estrategias para resolver operaciones con regla de tres simple.
		1.11. Resuelve ejercicios mediante expresiones algebraicas.	Conceptos básicos: expresión algebraica, término algebraico, términos semejantes, reducción de semejantes.	Selecciona estrategias para efectuar adición y sustracción de expresiones algebraicas
	2. Reconoce patrones, evalúa conjeturas, explora relaciones, elabora ejemplos y contraejemplos, y establece deducciones, haciendo uso de los sistemas numéricos, las ecuaciones e inecuaciones o las funciones, valorando el razonamiento y la demostración.	2.1. Representa relaciones entre elementos de dos conjuntos a partir de tablas, gráficos y expresiones simbólicas.	Relaciones de conjuntos	Elaboran estrategias para resolver operaciones de relaciones de conjuntos.
		2.2. Identifica el dominio y rango de una relación.	Producto cartesiano Relaciones binarias Dominio y rango de una relación	Identifica y establece dominio y rango de una relación sin error
		2.3. Identifica, interpreta, establece relaciones de orden y ubica números racionales en la recta numérica.	Números racionales Representación de un número racional en la recta numérica	Identifica número racionales Representa los números racionales en la recta numérica
		2.4. Identifica un porcentaje y lo relaciona con su expresión Fraccionaria	Porcentaje y fracción	Elaboran estrategias para resolver operaciones de porcentaje y fracciones.

Geometría y medida.		o decimal.		
		2.5. Interpreta o construye tablas de proporcionalidad directa o inversa.	Tablas de proporcionalidad directa o inversa.	Compara el, valor de la fracción y porcentaje con precisión. Elabora tablas de proporcionalidad directa o inversa
	3. Resuelve y formula problemas que involucran relaciones o medidas de las figuras y cuerpos geométricos, aplicando estrategias, justificando el camino seguido y reconociendo la importancia y utilidad de los conocimientos geométricos y de los sistemas de medición.	3.1. Representa gráfica y simbólicamente puntos, rectas, planos (cartesiano y geométrico), segmentos, rayos, semirectas y figuras geométricas.	Conceptos básicos de geometría: Punto, la recta, el plano, el espacio.	Define gráfica y simbólicamente puntos, rectas, planos, segmentos, rayos, semirectas y figuras geométricas. representando en el plano cartesiano.
		3.2. Resuelve y formula problemas para cuya solución se requiere calcular perímetros y áreas de figuras planas.	Subconjunto, de la recta, semirecta, rayo y segmento.	Identifica figuras planas y sus elementos en cada situación.
		3.3. Interpreta y utiliza sistemas de localización (mapas y planos).	Representación gráfica y simbólica de puntos, planos, segmentos, rayos semirectas y figuras geométricas	Experimenta y describe situaciones de medición de longitud de figuras geométricas.
3.4. Identifica las medidas en áreas geográficas de su entorno, aplicando a las figuras		Área y perímetro de figuras geométricas planas	Resuelve problemas sobre perímetros, áreas de figuras planas.	

		planas.		
		3.5. Identifica los planos y mapas de su entorno para utilizar en sus actividades cotidianas.	Sistemas de localización mapas y planos.	Localiza y describe situación de ubicación en mapas y planos sin error.
	4. Elabora estrategias y técnicas para medir o estimar el valor de una magnitud correspondiente a un objeto o fenómeno de su entorno inmediato, con unidades de longitud, superficie, volumen, masa, tiempo o unidades angulares, mostrando curiosidad, interés y seguridad al realizar su trabajo.	4.1. Identifica, grafica, mide y clasifica ángulos de figuras geométricas.	Ángulos de figuras geométricas. Medición de ángulos. Clasificación de ángulos.	Identifica ángulos en figuras geométricas planas.
		4.2. Identifica e interpreta las condiciones de Perpendicularidad y paralelismo entre rectas, y las aplica en la medición y resolución de	Perpendicularidad de entre rectas. Paralelismo entre rectas.	Elabora estrategias para medir los ángulos en figuras planas.

Estadística y probabilidad.		problemas.		
		4.3. Identifica las figuras geométricas en los espacios donde se desenvuelve.	Los ángulos Las figuras geométricas.	Ordena los ángulos en esquemas de organización que expresan, a partir de figuras geométricas. Identifica e interpreta las condiciones de perpendicularidad y paralelismo entre dos rectas.
	5. Recolecta datos, construye e interpreta tablas y gráficos estadísticos referentes a situaciones y fenómenos de su entorno, incorporando a su lenguaje habitual distintas formas de expresión matemática –numérica, gráfica y probabilística – con precisión, variedad y rigor.	5.1. Interpreta, relaciona y representa gráficamente series de datos y tablas de frecuencia.	Tabla de frecuencias Plano cartesiano Ejes coordinados rectangulares.	Lectura e interpretación de puntos en el plano cartesiano.
	5.2. Realiza gráficos estadísticos en las actividades cotidianas que realiza.	Gráficos estadísticos Gráfica de barras Polígono de frecuencias Histograma de frecuencias Gráficas de Pictogramas	Interpreta la ubicación de puntos en la gráfica. Interpreta gráficas de situación dada.	
6. Formula y resuelve problemas en cuya solución aplica estrategias que involucran el	6.1. Resuelve y formula problemas que implican el uso del conteo de datos, tablas de frecuencias,	Población y muestra Variables estadísticas Organización de datos Distribución de frecuencias Frecuencia absoluta	Ordena datos en una tabla desde las variables estadísticas. Elabora tablas de frecuencias.	

	uso de tablas, gráficos o el cálculo de la probabilidad de un suceso, demostrando flexibilidad al seleccionar diversas maneras de resolver un mismo problema.	diagramas, gráficos estadísticos y medidas de tendencia central.	Frecuencia relativa	
			Medidas de tendencia central Media aritmética Mediana Moda	Representa las variables y frecuencias en la gráfica de barras. Identifica las medidas de tendencia central en la tabla de distribución de frecuencias.

TERCER GRADO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES	CONTENIDOS	INDICADORES
1.SISTEMA NUMERICO Y FUNCIONES	1. Resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real, lúdico o matemático, a través de estrategias que	1.1. Interpreta y efectúa operaciones definidas en R, haciendo uso de sus propiedades.	El sistema de números irracionales Representación de números irracionales (decimales no periódicos) en la recta numérica R, Números decimales	Identifica los números irracionales en los diagonales de cuadrados en sus cuadernos.

	involucran los sistemas numéricos, las ecuaciones e inecuaciones o las funciones,	1.2. Sistematiza y desarrolla sus estrategias personales de cálculo mental para efectuar adiciones, sustracciones,	Operaciones con radicales: adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación raíz de raíces.	Representan los números irracionales en la recta numérica con precisión.
	demostrando confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones.	multiplicaciones y divisiones con números reales.		
		1.3. Resuelve y formula problemas relacionados con la vida cotidiana, haciendo uso de las operaciones con números reales y sus respectivas propiedades.	Racionalización Raíz cuadrada y raíz cubica	Aplican operaciones con radicales en sus vivencias cotidianas.
		1.4. Calcula el valor numérico de una expresión algebraica definida en R.	Introducción a ecuaciones exponenciales y logarítmicas, logarítmicas, inecuaciones.	Identifica los números irracionales
		1.5. Identifica y resuelve ecuaciones e inecuaciones de primer grado en R.	Sistema de los números reales Utilidad de los números reales en funciones: Lineales, cuadráticas y cubicas. Representación de números en R ² .	Realizan trasposición de términos en la solución de problemas diarias, utilizando ecuaciones con números reales en sus exposiciones de equipo de trabajo.

		1.6. Resuelve y formula problemas relacionados con la realidad, utilizando ecuaciones e inecuaciones de primer grado en R.	Representación de la función valor absoluto y función raíz cuadrada en R.	Elige la forma de cálculo más apropiado en los gráficos usa en las operaciones combinadas en la resolución de problemas diarias de la vida.
		1.7. Identifica y	Operaciones de	Resuelve
		resuelve productos notables y factorizaciones utilizando relaciones geométricas.	adición, sustracción, multiplicación, división, potenciación y radicación de los números reales y sus propiedades.	problemas precisando el uso de operaciones con números reales en su contexto.
		1.8. Identifica y resuelve ecuaciones de segundo grado en R, indicando las propiedades que aplica.	Ecuaciones e Inecuaciones en R. Ecuación lineal de una variable Ecuación de dos variables Ecuaciones cuadráticas Ecuaciones exponenciales y logarítmicas en R.	Resuelve ecuaciones lineales, y cuadráticas en nociones de su vida, demostrando habilidad y creatividad en su cuaderno
		1.9. Resuelve y formula problemas relacionados con la realidad, utilizando ecuaciones cuadráticas.	Representaciones gráficas de exponenciales y logarítmicas en R	Elabora representaciones gráficas con exponenciales logarítmicas.

		1.10. Resuelve problemas en los que se usan tablas, gráficas, expresiones verbales y expresiones simbólicas para representar funciones lineales y patrones de cambio.	Representación gráfica de ecuación cuadrática en \mathbb{R} , dominio e imagen, raíces, vértice	Elabora representaciones gráficas con ecuaciones cuadráticas.
	2. Reconoce patrones, evalúa conjeturas, explora relaciones,	2.1. Identifica, interpreta, establece relaciones de orden y ubica	Recta numérica de números reales Relaciones de orden en \mathbb{R} .	Formulas ejercicios con números reales.

Geometría y medida	elabora ejemplos y contraejemplos, y establece deducciones, haciendo uso de los sistemas numéricos, las ecuaciones e inecuaciones o las funciones, valorando el razonamiento y la demostración.	números reales en la recta numérica.		
		2.2. Formula expresiones algebraicas en \mathbb{R} que representan fenómenos o situaciones sencillas de la realidad.	Expresiones verbales representados en forma simbólica	Resuelve expresiones algebraicas simbólicamente.
		2.3. Explora y utiliza diversas formas de expresar la dependencia funcional entre variables: verbal, tablas, gráfica y simbólica.	Función de números reales Función lineal y sus elementos en \mathbb{R} Función cuadrática en \mathbb{R} .	Resuelve ejercicios con números reales y la función cuadrática.

		2.4. Identifica el dominio, rango y gráficos, tanto de una función lineal como de una función cuadrática.	Gráfica de función lineal en números reales Gráfica de función cuadrática en números reales.	Resuelve ejercicios con números reales y la función cuadrática en números reales.
	3. Resuelve y formula problemas que involucran relaciones o medidas de las figuras y cuerpos geométricos, aplicando estrategias,	3.1. Identifica e interpreta las relaciones de perpendicularidad y paralelismo entre rectas y planos, y las aplica en la resolución De	Congruencia y proporcionalidad de segmentos y rectas Intersección entre segmentos y rectas	Estima el tamaño de segmentos en el uso del cuaderno.
	justificando el camino seguido y reconociendo o la importancia y utilidad de los conocimientos geométricos y de los sistemas de medición.	problemas.		
		3.2. Identifica e interpreta la relación de proporcionalidad en el plano, utilizando el teorema de Thales.	El ángulo interior y exterior de un ángulo. Medidas, clasificación de un ángulo Teorema de Thales de Mileto	
		3.3. Identifica e interpreta relaciones de congruencia y semejanza entre triángulos y sus elementos.	Rectas paralelas y perpendiculares Rectas paralelas y secantes	Estima algunas medidas en las rectas perpendiculares.

		3.4. Demuestra el Teorema de Pitágoras y lo aplica en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Ángulos correspondientes y conjugados. Triángulos y su clasificación.	Estima algunas medidas en ángulos y triángulos.
	4. Elabora estrategias y técnicas para medir o estimar el valor de una magnitud correspondiente a un objeto o fenómeno de su entorno inmediato, con unidades de longitud, superficie, volumen,	4.1. Interpreta mapas y planos de ciudades utilizando el concepto de escala.	Escala Mapa y plano	Interpreta planos y mapas utilizando escalas adecuadas.
		4.2. Interpreta y traza gráficos como líneas de tiempo, croquis, planos de localización, entre otros, utilizando el concepto de	La línea de tiempo y su representación gráfica. Croquis y su representación gráfica de objetos y planos.	Interpreta la línea de tiempo en representaciones gráficas.
Estadística y probabilidad.	masa, tiempo o unidades angulares, mostrando curiosidad, interés y seguridad al realizar su trabajo.	escala.		
		4.3. Identifica y describe con coherencia el plano de distribución de ambientes de una casa, utilizando el concepto de escala.	Diferencia entre plano y croquis Planos de localización Representación gráfica de planos con distribución de ambientes	Utiliza los planos y croquis en las actividades cotidianas como las construcciones y localización de ambientes.

	5. Recolecta datos, construye e interpreta tablas y gráficos estadísticos referentes a situaciones y fenómenos de su entorno, incorporando a su lenguaje habitual distintas formas de expresión matemática –numérica, gráfica y probabilística – con precisión, variedad y rigor.	5.1. Interpreta, relaciona y representa gráficamente series de datos y tablas de frecuencia.	Datos agrupados y no agrupados Distribución de frecuencias Tabla de distribución de frecuencias simples Tabla de distribución de frecuencias con datos agrupados	Identifica los datos agrupados y no agrupados en serie de datos y tabla de frecuencias. Elabora tabla de distribución de frecuencias simples con serie de datos en su cuaderno.
		5.2. Identifica e interpreta las medidas de dispersión de un conjunto de datos.	Gráficos estadísticos: Barras, polígono de frecuencias, circulares, pictóricas, histograma de frecuencias y diagrama de dispersión, gráfico de lineales simples, compuestas y agrupadas.	Interpreta los datos de gráfica de barras y frecuencias con precisión
		5.3. Interpreta las medidas de dispersión utilizando el plano cartesiano, aplicados a sus actividades cotidianas.	Medidas de dispersión: rango, desviación media, varianza y desviación estándar.	Representa los datos proporcionados en el plano cartesiano, ubicando los valores de dos variables con precisión.
	6. Formula y resuelve	6.1. Resuelve y Formula	Medidas de tendencia central:	Resuelve problemas

	problemas en cuya solución aplica estrategias que involucran el uso de tablas, gráficos o el cálculo de la probabilidad de un suceso, demostrando flexibilidad al seleccionar diversas maneras de resolver un mismo problema	problemas que involucran tablas y gráficos estadísticos, medidas de tendencia central o medidas de dispersión.	Media aritmética, mediana y moda	estadísticos utilizando tablas Formulan problemas mediante la gráfica estadísticas de manera clara y precisa
		6.2. Resuelve y formula problemas utilizando las gráficas de tendencia central.	Medidas de tendencia central. Ejercicios y problemas.	Resuelve problemas con medidas de tendencia central.

CUARTO CICLO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES	CONTENIDOS	INDICADORES
Sistema numérico y funciones.	1. Resuelve y formula problemas matemáticos de contexto real, lúdico o matemático, a través de estrategias que involucran los sistemas numéricos, las	1.1. Resuelve y formula problemas relacionados con la realidad, utilizando sistemas de ecuaciones con dos variables en R.	Sistemas de ecuaciones con dos variables en R La modelización matemática en la programación lineal.	Resuelve ecuaciones lineales con dos variables Resuelve problemas de su vida cotidiana, utilizando ecuaciones de dos variables Plantea problemas cotidianos en forma matematizados.

	ecuaciones e inecuaciones o las funciones, demostrando confianza en sus propias capacidades y perseverancia en la búsqueda de soluciones.	1.2. Investiga y recrea la región factible en el desarrollo de proyectos y la productividad de su localidad	Problemas sobre Sistemas de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con dos variables.	Opera calculadora en resolución problemas de vida diaria en comercio y trabajo.
		Determinación de la región factible.		
		1.3. Opera con una calculadora, cuando es pertinente, para efectuar cálculos y explorar relaciones numéricas.	Valores máximos y mínimos en un polígono convexo. Identificar costos y beneficios en el desarrollo de proyectos.	Resuelve problemas de función lineal y cuadrática en la construcción de objetos
		1.4. Resuelve problemas vinculados con la realidad que involucran funciones trigonométricas.	Métodos gráfico y analítico de optimización lineal Funciones lineales, cuadráticas y trigonométricas	Resuelve ejercicios con funciones trigonométricas.
	2. Reconoce patrones, evalúa conjeturas, explora relaciones, elabora ejemplos y contraejemplos, y establece deducciones, haciendo	2.1. Identifica y representa gráficamente las funciones lineales y cuadráticas como modelos para el análisis de diversos fenómenos y situaciones de la realidad	Grafica de funciones lineales Grafica de funciones cuadráticas.	Representan gráficamente funciones trigonométricas; en papel milimetrado

	uso de los sistemas numéricos, las ecuaciones e inecuaciones o las funciones, valorando el razonamiento y la demostración.	2.2. Explora y establece una conjetura sobre el patrón en una sucesión numérica ascendente, descendente o alternada, y evalúa si se cumple.	Sucesiones numéricas ascendente, descendente o alternada	Identifica procesos y resuelve problemas con funciones logarítmicas y exponenciales.
	n.	2.3. Identifica una sucesión, determina su regla de formación y halla sus elementos.	Progresión aritmética Progresión geométrica Elementos de función: Rango y Dominio	Resolución de problemas de aplicación de funciones logarítmicas y exponenciales.
		2.4. Identifica el dominio, rango y gráficos de funciones exponenciales y logarítmicas sencillas.	Grafica de funciones exponenciales Grafica de funciones logarítmicas	Grafica con claridad y coherencia las funciones exponenciales logarítmicas
		2.5. Identifica una función trigonométrica y determina su dominio, rango y grado.	Función trigonométrica: rango, dominio y grado.	Identifica una función trigonométrica y determina su dominio, rango y grado a través de ejemplos dados
Geometría y medida	3. Resuelve y formula problemas que involucran relaciones o medidas de las figuras y cuerpos geométricos, aplicando	3.1. Identifica y representa gráficamente ángulos diedros y poliedros; y construye prismas, cilindros, pirámides y conos.	Ángulos diedros y poliedros	Identifica y clasifica los ángulos diedros y poliedros.

	<p>estrategias, justificando el camino seguido y reconociendo la importancia y utilidad de los conocimientos geométricos y de los sistemas de medición.</p>	<p>3.2. Identifica problemas de contexto real, lúdico y matemático que involucran el cálculo y relaciones entre áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.</p>	<p>Construcción de prismas, cilindros, pirámides y conos.</p>	<p>Resuelve problemas de cálculo en las operaciones que realiza.</p>
		<p>3.3. Reconoce las áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.</p>	<p>Áreas y volúmenes de cuerpos geométricos.</p>	<p>Elabora /construye prismas, cilindros, pirámides y conos con materiales reciclable.</p>
	<p>4. Elabora estrategias y técnicas para medir o estimar el valor de una magnitud correspondiente a un objeto o fenómeno de su entorno inmediato, con unidades de longitud, superficie, volumen, masa, tiempo o unidades angulares, mostrando</p>	<p>4.1. Calcula las áreas y volúmenes de prismas, cilindros, pirámides y troncos de pirámides, conos y esferas.</p>	<p>Áreas y volúmenes de prismas.</p>	<p>Diferencia y precisa los cálculos de áreas y volúmenes.</p>
		<p>4.2. Calcula las áreas y volúmenes de cilindros.</p>	<p>Áreas y volúmenes de cilindros</p>	<p>Calcula áreas de base y laterales de los diferentes cuerpos geométricos.</p>
		<p>4.3. Calcula las áreas y volúmenes de pirámides, troncos y conos.</p>	<p>Áreas y volúmenes de troncos de pirámides. Áreas y volúmenes de troncos de conos</p>	<p>Demuestra diferentes formas de aplicación de medidas de unidades angulares.</p>

	curiosidad, interés y seguridad al realizar su trabajo	4.4. Calcula las áreas y superficie en cuerpos esféricos y su volumen.	Áreas de superficie esférica y volúmenes de esferas.	Aplica los conocimientos aprendidos en forma creativa en diferentes situaciones
Estadística y probabilidad.	5. Recolecta datos, construye e interpreta tablas y gráficos estadísticos referentes a situaciones y fenómenos de su entorno, incorporando a su lenguaje habitual distintas formas de expresión matemática –numérica, gráfica y probabilística – con precisión, variedad y rigor.	5.1. Identifica y describe experimentos aleatorios, determina su espacio muestral y caracteriza un suceso o evento como parte del mismo.	Experimento aleatorio Espacio muestral aleatorio	Define en forma precisa la estadística y probabilidades.
		5.2. Discrimina y utiliza en forma conveniente los términos “posibilidad” y “probabilidad”	Suceso o evento	Organiza datos probabilístico aleatorios.
		5.3. Identifica un suceso asociando la medida de su ocurrencia con un valor numérico que varía desde 0 hasta 1 inclusive.	Posibilidad y probabilidad.	Interpreta e infiere hechos probabilísticos con monedas, dados, cartas, etc.
		5.4. Formula y comprueba conjeturas acerca de los resultados de experimentos sencillos, utilizando el concepto de probabilidad de un suceso.	Ocurrencia con valor numérico. Probabilidad de un suceso.	Maneja y aplica la probabilidad condicional, teorema de Bayes y la esperanza matemática en situaciones concretas de la región.

	<p>6. Formula y resuelve problemas en cuya solución aplica estrategias que involucran el uso de tablas, gráficos o el cálculo de la probabilidad de un suceso, demostrando flexibilidad al seleccionar diversas maneras de resolver un mismo problema.</p>	<p>6.1. Resuelve y formula problemas que implican el cálculo de probabilidades de sucesos compuestos sencillos, utilizando métodos como listas organizadas y diagramas de árbol, entre otros.</p>	<p>Probabilidades de sucesos Método de lista organizadas.</p>	<p>Resuelve problemas de probabilidades representando mediante diagramas de árbol y otros.</p>
		<p>6.2. Construye diagramas de probabilidad condicional utilizando diferentes teoremas para obtener resultados exactos.</p>	<p>Diagramas de árbol Probabilidad condicional Teorema de Bayes Esperanza matemática</p>	<p>Interpreta el Teorema de Bayes para determinar probabilidades con precisión</p>
		<p>6.3. Identifica probabilidades aplicados a la resolución de problemas.</p>	<p>Las probabilidades</p>	<p>Formula estrategias para hallar la esperanza matemática de probabilidades.</p>

DESARROLLO PEDAGÓGICO

DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO

Fundamentación del área:

El área de ciencias sociales, coherente con su enfoque humanista e intercultural; se orienta a consolidar en los estudiantes su identidad y autoestima perfeccionando sus capacidades para interrelacionarse de manera armónica a su entorno social; valorando la diversidad cultural y lingüística de nuestro país, como una fortaleza en la construcción de un proyecto integral del desarrollo nacional manteniendo una actitud de diálogo; propendiendo que los estudiantes se comprometan en el cumplimiento de roles y responsabilidades en la solución de los problemas sociales, políticos, productivos y culturales tanto locales como regionales y nacionales.

El área de ciencias sociales constituye el espacio para que los estudiantes reflexionen sobre la conducta social, en el marco de una filosofía centrada en la persona, y sobre práctica ético-moral fundada en el respeto de los derechos humanos, reconociéndose como sujetos y ciudadanos constructores de su propio proyecto de vida y de una sociedad justa, solidaria y democrática.

PRIMER CICLOGRADO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia.	1. Se interrelaciona asertivamente con sus grupos de referencia (familia, CEBA y comunidad local, regional, nacional y mundial) y otras organizaciones sociales desde una perspectiva intercultural, respetando sus diferencias.	1.1. Describe la pluriculturalidad de la nación peruana, sus rasgos locales, regionales, respetando la diferencia con las otras culturas.	Concepto de cultura. Grupos étnicos regionales y nacionales. Nación. Organizaciones sociales.	Participa en diferentes organizaciones existentes en la comunidad y en el país.
	2. Preserva los rasgos culturales de su localidad, región y nación; con iniciativas de diálogo y apertura hacia otras culturas, contribuyendo a la construcción de la identidad local, nacional, reconociendo la pluriculturalidad y multinacionalidad del país.	2.1. Valora la pluriculturalidad como elemento de la identidad nacional.	La Pluriculturalidad.	Organiza los datos recopilados sobre rasgos culturales de la nación peruana.

	<p>3. Formula y argumenta sus juicios personales, de modo coherente y riguroso, sobre las culturas y los hechos más importantes de la historia de su localidad, de su región y del país, estableciendo relaciones entre ellos, analizando sus causas y efectos en el presente, valorando los aportes de nuestros antepasados a la humanidad.</p>	<p>3.1. Describe los hechos históricos más importantes del Perú y de las grandes culturas, expresando su punto de vista, valorando la contribución de los antiguos pobladores y participando en acciones a favor de la conservación del patrimonio histórico.</p>	<p>Historia del Perú, Regional, Local y personal. Culturas peruanas.</p>	<p>Analiza las conclusiones sobre la historia nacional y los rasgos culturales del país peruano.</p>
		<p>3.2. Da a conocer los hechos más importantes de su comunidad y la región, ocurridos durante la etapa incaica, la conquista, el virreinato, relacionados con la historia nacional, valorando sus aportes de los primeros pobladores de manera crítica.</p>	<p>Etapa incaica, su organización social, política, economía y manifestaciones culturales.</p>	<p>Participa en actividades para la conservación del patrimonio histórico de los incas.</p>
			<p>Etapa de la Conquista y Virreinato, su organización social, política, economía y manifestaciones culturales.</p>	<p>Argumenta su punto de vista sobre los acontecimientos más importantes de su comunidad y región ocurridos durante la etapa de la Conquista española y el Virreinato,</p>
			<p>Restos arqueológicos más importantes del Incanato.</p>	<p>Valora los logros de nuestros antepasados y desarrollando actividades para su conservación.</p>

Formación ética y participación ciudadana	4. Identifica responsablemente, con criterio propio en la construcción de una convivencia cultural, democrática fundada en el conocimiento de las normas que amparan sus derechos y que le exigen deberes como ciudadano peruano; asume con responsabilidad sus decisiones respetando los valores de laboriosidad, solidaridad, honradez, veracidad, libertad, democracia y justicia social.	4.1. Conoce sus derechos, los practica y los defiende, cumple sus deberes y las normas de convivencia aculturales al interior de su familia, el CEBA, y su localidad (considerar al Consejo de Participación Estudiantil -COPAE) y comunidad, en el marco del respeto a la persona.	Deberes derechos y las normas de convivencia social, familia	Practica los valores inculcados <u>de</u> en su pueblo.
			Autoestima	Se respeta a sí mismo, valorándose como persona con cualidades.
			Problemas juveniles, sociales, ambientales	Plantea alternativas de solución a la problemática juvenil mediante el diálogo abierto y permanente con sus profesores.

Economía y desarrollo .	5. Establece relaciones entre las características geográficas de su localidad, región, nación y a nivel mundial con las actividades económicas que se desarrollan, destacando el rol del hombre como transformador de su entorno.	5.1. Describe, explica, compara y valora las características geográficas de las ocho regiones geográficas opuestas altitudinales y de las once ecorregiones, sus principales recursos y el aporte de cada una de ellas a los procesos de producción y economía regional, reconociendo la capacidad del hombre en la transformación de la naturaleza.	La geografía y las ecorregiones del Perú. Cartografía Regional	Grafica las regiones geográficas y los pisos ecológicos del Perú.
	6. Describe, analiza y evalúa las interrelaciones entre la economía local, regional, nacional y mundial; y participa en la gestión de proyectos de desarrollo de su comunidad, región y país.	2.1. Conoce las interrelaciones económicas de su localidad.	Actividades económicas local, regional y nacional.	Enumera las principales actividades económicas de su localidad, región y del país.
	7. Asume su responsabilidad como ciudadano del mundo, a partir del conocimiento	3.1. Describe las características de la economía local y su interrelación con la economía regional y nacional.	Recursos naturales locales, regionales y nacionales.	Describe los recursos naturales de su localidad, región y del país.

	<p>de los principales problemas que afectan a Latinoamérica y de los esfuerzos de integración con el Tratado de Libre Comercio (TLC) para resolverlos, demostrando actitudes de respeto, cooperación y solidaridad hacia otras naciones.</p>	<p>3.2. Conoce las principales actividades económicas de su localidad.</p>	<p>Gestión de proyectos de desarrollo de su comunidad región y país</p>	<p>Elabora un documento pidiendo solución a las necesidades de su comunidad.</p>
--	--	--	---	--

SEGUNDO CICLO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Formación para el Fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia	1. Interrelaciona asertivamente con sus grupos de referencia (familia, CEBA y comunidad local, regional, nacional y mundial) y otras organizaciones sociales desde una perspectiva intercultural, respetando las diferencias, mostrando seguridad y confianza en sí mismo desde el conocimiento crítico del proceso histórico	1.1. Describe y valora los rasgos culturales peruanos.	La cultura Chavin, caxamarca y otras culturas del norte.	Conoce y explica las culturas de nuestra región

	<p>2. Preserva los rasgos culturales de su localidad, región y nación; con actitud de diálogo y apertura hacia otras culturas, contribuyendo a la construcción de la identidad nacional, reconociendo la pluriculturalidad y multinacionalidad del país.</p>	<p>2.1. Valora las diferencias entre los rasgos culturales de la nación y los de otros países latinoamericanos.</p>	<p>Las cultural de su localidad y región</p>	<p>Identidad cultural de su localidad y región</p>
	<p>3. Formula y argumenta sus juicios personales, de modo coherente y riguroso, sobre los hechos más importantes de la historia de su localidad, de su región y del país, estableciendo relaciones entre ellos, analizando sus causas</p>	<p>3.1. Describe los acontecimientos más importantes de su comunidad y región ocurridos durante la etapa de la Conquista Española, durante el Virreinato, valorando los logros de nuestros antepasados y desarrollando actividades para la conservación del patrimonio histórico.</p>	<p>La colonización de América y sus consecuencias</p>	<p>Conoce y critica la actitud negativa de la colonia</p>

	y efectos en el presente, valorando los aportes de nuestros antepasados a la humanidad.			
Formación ética y participación ciudadana.	4. Participa responsablemente, con criterio propio en la construcción de una convivencia democrática fundada en el conocimiento de las normas que amparan sus derechos y que le exigen deberes como ciudadano peruano; asume con responsabilidad sus decisiones respetando los valores de laboriosidad, honradez, veracidad, libertad y justicia social	4.1. Conoce, analiza y difunde los fundamentos legales de orden nacional e internacional que reconocen sus deberes y derechos como persona y como ciudadano.	La identidad personal, social y sexual. Practica de valores. Deberes y derechos	Conoce y valora la identidad personal y sus derechos y deberes
Economía y desarrollo.	5. Establece relaciones entre las características geográficas de su localidad, región, nación y a	5.1. Compara y explica las características geográficas de Sudamérica, sus principales recursos, valorando su aporte a la producción y a la economía mundial.	Estudio de la geografía de Sudamérica: local, regional, nacional e internacional	Localiza y argumenta los aspectos geográficos

	<p>nivel mundial con las actividades económicas que se desarrollan, destacando el rol del hombre como transformador de su entorno.</p>			
6. Describe, analiza y evalúa las interrelaciones entre la economía local, regional, nacional y mundial; y participa en la gestión de proyectos de desarrollo de su comunidad, región y país.	6.1. Compara las características de la economía sudamericana y su interrelación con la economía regional y nacional, evaluando sus consecuencias en la calidad de vida de la población de la localidad.	Sus características de economía y su calidad de vida	Relaciona las diferentes características de la economía	
7. Asume su responsabilidad como ciudadano del mundo, a partir del conocimiento de los principales problemas que afectan a Latinoamérica y de los esfuerzos de integración con el Tratado de Libre Comercio	7.1. Conoce y analiza el proceso productivo de su región.	Cuidemos nuestros recursos naturales y el medio ambiente local, regional, nacional	Organiza el cuidado de su medio ambiente	

	(TLC) para resolverlos, demostrando actitudes de respeto, cooperación y solidaridad hacia otras naciones			
--	--	--	--	--

TERCER CICLO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia .	1. Interrelaciona a asertivamente con sus grupos de referencia (familia, CEBA y comunidad local, regional, nacional y mundial) y otras organizaciones sociales desde una perspectiva intercultural, de quechua y aimara u otra cultura, respetando las diferencias, mostrando seguridad y confianza en sí mismo desde el conocimiento crítico del proceso histórico.	1.1. Respeta la multinacionalidad de los pueblos del Perú, aceptando fraternalmente como un legado de las culturas ancestrales con identidad, que los diferencia de otras culturas continentales.	La multinacionalidad en el Perú.	Conocen y explican las principales instituciones de su localidad, mediante una exposición en clase.
	2. Identifica las	2.1. Conoce las	Principales	Expone las

	principales de su localidad, región, y el país, como: Gobierno local, regional, el congreso del Perú, Defensoría del Pueblo, DEMUNA, Fiscalía de la Nación, etc.	funciones de cada institución del estado peruano, respetando las normas que les rigen y los derechos que tienen como ciudadanos, así como el cumplimiento de sus deberes.	Instituciones del estado peruano, Gobiernos locales, Gobierno Regional, SUNAT, Defensoría del Pueblo, DEMUNA, Ministerio de salud, Ministerio del interior, y otros.	funciones que cumplen las instituciones del estado. Conoce el papel que cumple la SUNAT, Defensoría del Pueblo, DEMUNA, OSINERMIN y otros en la economía de su localidad, región y del país.
	3. Investiga el proceso histórico de la identidad nacional diferenciando o de las otras culturas del continente, la multinacionalidad, los rasgos culturales de las distintas nacionalidades del estado peruano.	3.1. Respeta las normas constitucionales y los derechos de los demás, de la multinacionalidad, sus rasgos culturales, étnicos, lingüísticos, regionales, formas de vestir entre otras manifestaciones, con una apertura de diálogo, contribuyendo a la construcción de la identidad nacional.	Constitución Política del Perú. Derechos y deberes Rol de la DEMUNA	Elabora un listado de derechos fundamentales de todo ser humano, la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano, que el estado peruano debe garantizar al amparo de la Constitución Política del Perú y expone en el salón de clases.
	4. Preserva los rasgos culturales de su localidad, región y nación; con actitud de diálogo y apertura hacia otras culturas, contribuyendo a la construcción de la identidad	4.1. Investiga los hechos más importantes ocurridos en su comunidad y región, de la etapa de la Emancipación del Perú, interrelacionándola con la historia nacional y la historia de la Humanidad, expresando su punto de vista, dando a conocer la contribución de los primeros peruanos y	Etapa la emancipación del Perú y su relación con el mundo.	Realiza un listado sobre los problemas sociales que atiende la DEMUNA.

	nacional, reconociendo o la pluriculturalidad y multinacionalidad del país.	realizando actividades a favor de la conservación del patrimonio histórico en actividades de difusión.		
Formación ética y participación ciudadana.	5. Identifica los factores para la construcción de una convivencia democrática fundada en el conocimiento de las normas que amparan sus derechos y que le exigen deberes como ciudadano peruano; asume con responsabilidad sus decisiones respetando los valores de laboriosidad, honradez, veracidad, libertad y justicia social	5.1. Reconoce las principales instituciones su localidad, la región y del Estado, los roles que cumplen en favor de su comunidad desde una perspectiva moral y ética, asume su rol, rechazando toda forma de corrupción.	Instituciones Democráticas del Perú. Poder ejecutivo El congreso de la república del Perú. Poder legislativo Poder judicial ONPE	Desarrollan diálogos sobre el rol que cumplen las instituciones públicas, para la práctica de la democracia en el Perú.
	6. Identifica las principales causas de la corrupción que sufre la humanidad, focaliza las ciudades más afectadas del Perú.	6.1. Reconoce los hechos más notorios de la corrupción de su localidad, de la región, y su implicancia en la sociedad peruana, realizando las actividades a favor de la práctica de valores como la honestidad, fraternidad, la práctica del ayni, normas como ama suwa, ama qilla,	La corrupción en las instituciones públicas Municipales locales y provinciales, y en la sociedad.	Investigan sobre la corrupción dentro de las instituciones públicas.

		ama llulla, a partir de la preservación de las culturas andinas.		
	7. Identifica las principales causas de las protestas sociales desde su localidad, región y a nivel nacional.	7.1. Reconoce los hechos más notorios de la corrupción de su localidad, de la región, y su implicancia en la sociedad peruana, realizando las actividades a favor de la práctica de valores como la honestidad, fraternidad.	Conflictos sociales en los últimos años en su localidad, región y el país.	Realiza un listado de los conflictos más importantes y analizan sus causas y plantean las posibles soluciones.
Economía y desarrollo.	8. Establece relaciones entre las características geográficas de su localidad, región, nación y a nivel mundial con las actividades económicas que se desarrollan, destacando el rol del hombre como transformador de su entorno	8.1. Compara y explica las características geográficas del continente americano y sus principales recursos, valorando su aporte a la producción y economía mundial.	El continente americano y sus principales recursos naturales Características geográficas del Perú.	Ubican en el mapa globo terráqueo las características del continente americano y la geografía del Perú.
	9. Describe, analiza y evalúa las interrelaciones entre la economía local, regional, nacional y mundial; y participa en la gestión de proyectos de desarrollo de su comunidad,	9.1. Explica las características de la economía americana y su interrelación con la economía nacional e internacional, evaluando sus consecuencias en la calidad de vida de la población peruana.	El rol de la Economía globalizada del contexto mundial.	Realiza una relación de actividades económicas que se desarrollan en el país, comparan y analizan la relación de la economía nacional e internacional

	región y país.			
	10. Asume su responsabilidad como ciudadano del mundo, a partir del conocimiento de los principales problemas que afectan a Latinoamérica y de los esfuerzos de integración con el Tratado de Libre Comercio (TLC) para resolverlos, demostrando actitudes de respeto, cooperación y solidaridad hacia otras naciones.	10.1. Investiga y comunica lo averiguado sobre el proceso productivo en el país.	Materias primas del Perú, la exportación de sus recursos naturales. Causas y consecuencias de la globalización	Relaciona las bondades de los recursos naturales de cada región del país, desde el punto de las potencialidades, y su repercusión en el mercado mundial desde la globalización.

CUARTO CICLO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Formación para el fortalecimiento de la identidad y sentido de pertenencia	1. Interrelaciona asertivamente con sus grupos de referencia (familia, CEBA y comunidad local, regional, nacional y mundial) y otras organizaciones sociales desde una perspectiva intercultural, respetando las diferencias, mostrando seguridad y	1.1. Investiga y valora los rasgos culturales nacionales, respetando las diversas culturas del mundo.	La interculturalidad nacional y mundial.	Investiga y analiza sobre los diferentes rasgos culturales.
	confianza en sí mismo desde el conocimiento crítico del proceso histórico.			
	2. Preserva los rasgos culturales de su localidad, región y nación; con actitud de diálogo y apertura hacia otras culturas, contribuyendo a la construcción de la identidad nacional, reconociendo la pluriculturalidad y multinacionalidad del país.	2.1. Estudia y valora el proceso de la identidad nacional en el proceso de globalización del mundo moderno actual.	La globalización Influencias en el crecimiento económico y social.	Identifica las influencias de la globalización en los cambios sociales y económicos.

	3. Formula y argumenta sus juicios personales, de modo coherente y riguroso, sobre los hechos más importantes de la historia de su localidad, de su región y del país, estableciendo relaciones entre ellos, analizando sus causas y efectos en el presente, valorando los aportes de nuestros antepasados a la humanidad.	3.1. Critica los hechos históricos más importantes de su comunidad y región, ocurridos en la República en los siglos XIX y XX en el contexto de la historia nacional y el de la Humanidad, valorando los logros de las personalidades republicanas.	La historia republicana en los siglos XIX y XX de la ciudad de local y nacional La guerra de pacífico.	Relaciona las causas y consecuencias de los hechos de la época republicana en la vida actual, en lo político, económico y social.
	4. Identifica los principales descubrimientos científicos y tecnológicos que benefician a la humanidad, como en la cura	4.1. Reconoce y da a conocer los avances científicos y tecnológicos más importantes de la	El avance de la ciencia y tecnología.	Dibuja en una cartulina los principales descubrimientos científicos y tecnológicos, y su relación en los hechos sociales de los siglos
	de enfermedades, transporte, tecnologías de información y otros.	humanidad, en relación a los hechos más importantes que suceden en el mundo globalizado y su implicancia en la realidad nacional en el proceso socio-político.		XIX y XX en nuestra localidad y el Perú.

Formación ética y participación ciudadana	5. Identifica, analiza y evalúa la práctica de la democracia en los ámbitos nacional y mundial, y fundamenta su propio punto de vista sobre los principales acuerdos internacionales que garantizan la paz en el mundo.	5.1. Participa responsablemente, con criterio propio en la construcción de una convivencia democrática fundada en el conocimiento de las normas que amparan sus derechos y que le exigen deberes como ciudadano peruano; asume con responsabilidad sus decisiones respetando los valores de laboriosidad, honradez, veracidad, libertad y justicia social.	Práctica de la democracia en el aspecto local y mundial	Analizan y comparan los hechos democráticos en el ámbito nacional y mundial
		5.2. Conoce, valora críticamente y difunde personal o colectivamente el rol de los organismos internacionales en la solución de los problemas del Perú y de los demás países del mundo	Los organismos internacionales dentro del contexto nacional.	Conoce e identifican los organismos de la OEA, ONU y sus finalidades.

Economía y desarrollo.	6.	Establece relaciones entre las características geográficas de su localidad, región, nación y a nivel mundial con las actividades económicas que se desarrollan, destacando el rol del hombre como transformador de su entorno.	6.1. Reconoce las principales características geográficas de los continentes de Europa, Asia, África, Oceanía y La Antártica, sus principales recursos, valorando sus aportes en la producción y economía mundial.	Estudio de continentes; y sus aspectos geográficos, políticos y económicos	Compara y explica sobre los continentes en un organizador visual
	7.	Describe, analiza y evalúa las interrelaciones entre la economía local, regional, nacional y mundial; y participa en la gestión de proyectos de desarrollo de su comunidad, región y país.	7.1. Reconoce las características de la economía mundial y su interrelación con la economía nacional, evaluando sus consecuencias en la calidad de vida de la población peruana.	La economía nacional y su relación con la economía mundial	Compara el mercado nacional e internacional
	8.	Asume su responsabilidad como ciudadano del mundo, a partir del conocimiento de los principales problemas que afectan a Latinoamérica y de los esfuerzos de integración con el Tratado de Libre Comercio (TLC) para resolverlos, demostrando actitudes de respeto, cooperación y solidaridad	8.1. Conoce, analiza y evalúa críticamente el impacto social de las políticas económicas (micro y macro) y los programas de desarrollo que se ejecutan a nivel nacional.	La macro y micro economía nacional y mundial	Explica el estudio y campo de La macro y micro economía nacional y mundial y sus efectos en la población peruana.
			8.2. Valoración la importancia de integración con otras naciones en el marco del respeto y la solidaridad internacional Analizando	Tratados de libre comercio y sus causas y consecuencias.	Explican las ventajas y desventajas del tratado de libre comercio

	hacia otras naciones.	los esfuerzos del tratado de libre comercio (TLC) que propicien la solución de problemas económicos.		
--	-----------------------	--	--	--

CIENCIA, TECNOLOGIA Y SALUD

Fundamentación del área:

El aprendizaje fundamental “Usa la Ciencia y la tecnología para mejorar la salud y la calidad de Vida” ofreciendo a nuestros estudiantes oportunidades para explorar el mundo físico y natural entendiendo conceptos y procesos, así como desarrollando habilidades propias de la Ciencia; esto les permitirá participar como ciudadanos críticos, informados y responsables en asuntos locales, regionales, naciones e internacionales.

El continuo y acelerado cambio y desarrollo científico y tecnológico que vivimos en este momento, caracterizado por el rápido crecimiento de la frontera del saber y por la velocidad de las comunicaciones, exige que la educación en ciencias contribuya de manera significativa para que las personas puedan afrontar de modo competente y eficiente los desafíos del siglo XXI.

En este contexto, el Área de Ciencia, Ambiente y Salud en el Ciclo Avanzado de la EBA busca:

- Promover el interés de los estudiantes por establecer y entender las conexiones que la ciencia tiene con los fenómenos de la vida cotidiana, abordando el estudio de aquellos hechos y aplicaciones científicas que sean pertinentes; así como las implicancias sociales y éticas que conlleva el uso de la tecnología.
- Propiciar que los estudiantes adquieran y manejen un bagaje útil de conocimientos significativos respecto del mundo natural, la salud, la producción y el consumo sustentables; así como el cuidado del ambiente cuyos recursos se pueden utilizar para El Buen Vivir y tener mejor la calidad de la vida.
- Desarrolla conocimientos y actitudes en armonía con la Pachamama, teniendo en cuenta su interculturalidad, referente a los indicadores naturales de nuestros ancestros (señaleros), recursos potenciales de su medio (hídricos, eólicos, solares, etc.); plantas y

animales que lo rodean; el ecosistema regional y la contaminación ambiental; sobre la higiene personal y la prevención de enfermedades, el uso de plantas medicinales de su medio; y el uso de los recursos alimentarios de su medio para una buena nutrición, con las diferentes tecnologías que ello implica.

Esta área contribuye a que el estudiante desarrolle capacidades prioritarias en temas de Ecología, vinculado a la conservación, mejoramiento y protección de biodiversidad y medio físico del medio ambiente, en especial de nuestra localidad y de nuestra región, como el uso racional de recursos naturales (agua, Aire, suelo), así como también las prácticas el tratamiento de residuos sólidos, reciclaje y sostenibilidad de nuestros recursos naturales.

El área de Ciencia, Ambiente y Salud, en el ciclo avanzado, promueve una mayor y mejor comprensión del complejo y cambiante mundo natural, de sus problemas, riesgos y posibilidades, así como de las relaciones entre los seres humanos y sus entornos natural y social. Asimismo, propicia que los estudiantes asuman un compromiso racional y activo para participar en actividades constructivas en su entorno inmediato, en su región y en el país, orientadas a la solución de problemas de producción, de desarrollo sostenible a escala humana y de cuidado y recuperación del medio ambiente con un enfoque de solidaridad intergeneracional

PRIMER CICLO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Salud, higiene y seguridad.	1. Indaga, comprende que la supervivencia de los seres vivos, depende del equilibrio de los procesos del intercambio de la materia y energía entre los seres vivos y su medio ambiente, valorando el cuidado de la salud integral.	1.1. Reconoce los niveles de organización de los seres vivos.	Organización de los seres Vivos. Niveles de organización	Reconoce y elabora los niveles de organización de los seres vivos en un organizador visual.
		1.2. Reconoce y explica las funciones básicas de los componentes de la célula.	La célula. Partes Principales Funciones Diferencia entre célula animal y vegetal.	Explica las funciones básicas de los componentes de la célula en un cuadro de doble entrada.
		1.3. Reconoce y valora la función de los tejidos, órganos y sistemas orgánicos que conforman el cuerpo humano.	De las células a los Tejidos. Tejidos Estructura Clasificación Funciones	Reconoce la función de los tejidos, órganos y sistemas orgánicos que conforman el cuerpo humano mediante la exposición en diapositivas.
		1.4. Clasifica organismos vivientes de la región en grupos taxonómicos de acuerdo a sus características e importancia.	Clasificación Taxonómica de los seres vivos. Taxonomía: ciencia de la clasificación Los cinco reinos:	Clasifica organismos vivientes de la región en grupos taxonómicos de acuerdo a sus características e importancia económica en la región en su cuaderno de trabajo.
		1.5. Reconoce y	Reino Vegetal:	Reconoce las

		<p>valora las propiedades curativas y medicinales de las plantas de la región.</p>	<p>Plantas con propiedades curativas y medicinales</p>	<p>propiedades curativas y medicinales de las plantas de la región implementando un botiquín natural en el aula y hogar.</p>
		<p>1.6. Valora y elabora dietas balanceadas con productos de la región considerando los requerimientos nutricionales por edades.</p>	<p>La Alimentación y Nutrición Clases de nutrición Nutrición autótrofa Nutrición heterótrofa</p> <p>Los alimentos: Clasificación y funciones Propiedades nutricionales de los alimentos de la región. Dieta equilibrada Conservación de alimentos Planificación de menús</p> <p>Refrigerios Nutricionales (</p>	<p>Elabora dietas balanceadas por edades con productos de nuestra región con alto valor nutricional. , en trabajos por grupos.</p>
		<p>1.7. Investiga y explica las causas de las enfermedades más frecuentes de su comunidad.</p>	<p>TBC Neumonía ZIKA y otros. Formas ancestrales de curación de enfermedades.</p>	<p>Comprende y explica las causas de las enfermedades más frecuentes de su comunidad presentando un informe de su investigación.</p>
		<p>1.8. Comprende y previene riesgos por los efectos de la radiación solar en la salud.</p>	<p>La radiación solar.- Efectos sobre la salud</p> <p>Rayos Ultravioletas.</p>	<p>Participa en campañas de prevención en riesgos por los efectos de la radiación solar en la salud a nivel interno del CEBA y en la comunidad.</p>

		1.9. Conoce y practica habilidades para la atención oportuna de primeros auxilios.	Primeros auxilios Botiquín ecológico	Practica habilidades para la atención oportuna de primeros auxilios en situaciones de lesiones menores.
		1.10. Participa en campañas de promoción de la práctica de actividades físicas deporte y recreación.	Actividad física deporte y recreación.	Participa en campañas de promoción de la práctica de actividades físicas deporte y recreación en la organización de torneo internos e INTER-CEBAS.
Cuidado y recuperación del ambiente.	2. Indaga, analiza comprende y explica los mecanismos y principios que sustentan y rigen la vida en nuestro planeta asumiendo un compromiso personal y comunitaria para el desarrollo sostenible a escala humana.	2.1. Describe la importancia de los componentes de un ecosistema y sus características	ECOSISTEMA Ecosistema,- componentes y elementos. Hábitat, nicho ecológico Relaciones tróficas.	1. Describe la importancia de los componentes de un ecosistema y sus características en un organizador visual
		2.2. Describe y relaciona el flujo de la energía en la estructura de los ecosistemas, con el desarrollo de la vida en la Tierra.	Problemas ambientales: efecto invernadero, calentamiento global, cambio climático Tratamiento de residuos sólidos.	Describe el flujo de la energía en la estructura de los ecosistemas, relacionando con el desarrollo de la vida sobre el planeta Tierra elaborando cuadros sinópticos.
		2.3. Identifica las necesidades de tratamiento de residuos sólidos (5R)	La Biodiversidad y conservación Perú país mega diverso, eco regiones Flora y fauna en peligro de extinción	Identifica la necesidad y las condiciones para el tratamiento de residuos sólidos como resultado de la actividad humana en EL CEBA
		2.4. Identifica y valora la	Los Recursos Naturales.	Valora la preservación de

		preservación de la biodiversidad, como una riqueza natural	Recursos Naturales renovables Recursos Naturales no renovables Recursos inagotables	la biodiversidad, como una riqueza natural de su entorno y la necesidad de utilizarlo responsablemente.
		2.5. Identifica y clasifica los recursos como renovables y no renovables y los riesgos a los que están expuestos.	Sobreexplotación de recursos Recursos naturales de la región	Clasifica los recursos de su región como renovables y no renovables en un organizador visual.
		2.6. Reconoce la importancia de conservar el medio ambiente en donde vive para el bienestar humano.	Conservación del medio ambiente de la localidad.	Reconoce la importancia de cuidar el medio ambiente en donde vive, toma una actitud de conservación.
		2.7. Participa activamente en campañas de simulacros de desastres naturales programadas por el INDECI	Riesgos y desastres naturales Fenómeno el niño.- Efectos: Friajes, heladas, inundaciones, sequías	Participa activamente en las 5 campañas de simulacros de desastres naturales propuestos por el INDECI y organizados por el CEBA.
		2.8. Identifica y describe la importancia e influencia de los astros en las diferentes actividades productivas	Comportamiento de la naturaleza: Señas y Señaleros.	Identifica y describe la importancia e influencia de los astros en la agricultura y ganadería andina

		2.9. Maneja los beneficios de los fenómenos naturales con la tecnología andina – amazónico..	<p>La astronomía para la vida: Influencia de los astros en la agricultura y pecuaria</p> <p>Manifestaciones de la naturaleza: Heladas granizada, lluvias, vientos y otros</p>	<p>Valora espontáneamente e los beneficios de los fenómenos naturales con la tecnología andina –amazónico: en el procesamiento de los productos agrícolas pecuarios y andinos</p>
Avances científicos y tecnológicos.	3. Comprende y aplica conocimientos científicos y tecnológicos que le permiten tener una visión amplia de los procesos naturales y los cambios que se producen asumiendo una actitud científica e innovadora para el desarrollo sostenible y mejoramiento de la calidad de vida del país	3.1. Explica la concepción de la ciencia desde la visión andino-amazónico	La concepción de la ciencia en el mundo andino-amazónico.	Conoce la concepción de la ciencia en el mundo andino-amazónico mediante la práctica diaria
		3.2. Investiga y explica algunos adelantos científicos y tecnológicos que han contribuido al conocimiento de la naturaleza y el universo.	<p>Método Científico</p> <p>Fases del método científico. Adelantos científicos y tecnológicos robóticos e internet.</p>	Explica algunos adelantos científicos y tecnológicos que han contribuido al conocimiento de la naturaleza y el universo, presentando resúmenes de su investigación.
		3.3. Utiliza unidades de medida del sistema internacional en la actividad cotidiana y en el campo laboral.	<p>Sistema Internacional de Unidades (SI)</p> <p>Unidades de base Unidades derivadas</p>	1.- Utiliza las diferentes magnitudes fundamentales y derivadas del sistema internacional de su contexto laboral, y registra en su cuaderno de trabajo
		3.4. Conoce y explica el	Energía de los Recursos	Explica los procesos de

		potencial de los recursos naturales de la región para la obtención de energía y sus posibles usos y el impacto de estos en el ambiente.	Naturales Hidroeléctrica nacionales y regionales Gas natural, fuentes de obtención. Gas de Camiseta, Gasoducto sur andino.	obtención de energía y el impacto de estos en el ambiente, utilizando información relevante.
--	--	---	---	--

SEGUNDO GRADO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Salud, higiene y seguridad	1. Indaga, analiza y comprende que la sobrevivencia del individuo depende de la coordinación y del equilibrio de los procesos de intercambio de materia y energía entre los seres vivos y su entorno.	1.1. Explica la organización del cuerpo humano y resalta las funciones que cumple.	La organización del cuerpo humano.	Identifica y explica detalladamente la organización y funciones del cuerpo humano.
		1.2. Analiza y explica las funciones de nutrición de los seres vivos, y valora su importancia en el organismo.	La nutrición de los seres vivos: Digestivo Circulación Respiración Excreción.	Explica las funciones de nutrición, circulación, respiración y excreción de los seres vivos valorando su importancia en el organismo.
		1.3. Identifica y explica las funciones de coordinación de los seres vivos, como medio de comunicación y supervivencia en el entorno.	La coordinación de los seres vivos: Coordinación química Coordinación nerviosa.	Explica las funciones de coordinación de los seres vivos con ejemplos concretos de la vida real.

		1.4. Reconoce el aparato locomotor e identifica sus funciones en el organismo.	Aparato locomotor: Esquelético o Muscular.	Identifica la organización del aparato locomotor, sus funciones en el organismo en organizadores visuales.
		1.5. Establece la relación existente entre el ADN, el ambiente y la generación de la diversidad de los seres vivos.	ADN y diversidad de los seres vivos.	Explica la relación existente entre el ADN y la generación de la diversidad de los seres vivos con ejemplos de la vida real.
	2. Analiza, comprende, argumenta y valora la importancia de atender la salud integral de manera eficiente y responsable para mejorar la calidad de vida en la sociedad	2.1. Conoce y explica las causas y consecuencias de las enfermedades digestivas, circulatorias y endocrinas para el cuidado de la salud.	Las enfermedades: digestivas, circulatorias, endocrinas.	Conoce y explica las causas y consecuencias de las enfermedades digestivas, circulatorias y endocrinas para el cuidado de la salud citando casos reales.
		2.2. Promueve la práctica de estilos de vida saludable para conservar la salud.	Los estilos de vida saludable.	Demuestra estilos de vida saludable con responsabilidad compartiendo sus experiencias con sus pares.
		2.3. Promueve el uso de plantas medicinales del entorno, conociendo sus propiedades para la conservación de la salud.	Las plantas medicinales del entorno: La ruda, el llantén, etc.	Practica con confianza el consumo de plantas medicinales del entorno para conservar la salud

		2.4. Argumenta la importancia de los microorganismos en la industria alimentaria y conservación de la salud.	Los microorganismos en la industria y salud.	Explica la importancia de los microorganismos en la industria alimentaria citando ejemplos conocidos del entorno.
		2.5. Participa en la promoción de la práctica de la gimnasia, atletismo, deportes y actividades recreativas, y las valor para el cuidado de su salud integral.	Actividad física, deportiva y recreación. Torneos internos del CEBA Campeonatos INTERCEBAS	Practica y demuestra habilidades en las actividades físicas deportivas y recreativas considerando su utilidad para la salud integral.
Cuidado y recuperación del ambiente.	3. Indaga, analiza, comprende y explica los mecanismos y principios que sustentan y rigen la vida en nuestro planeta, asumiendo un compromiso personal y comunitario para el desarrollo	3.1. Explica y valora el medio ambiente como generador del equilibrio ecológico entre los seres bióticos y abióticos.	El medio ambiente. Seres Bióticos Seres Abióticos	Identifica el medio ambiente como generador del equilibrio ecológico entre los seres bióticos y abióticos, en organizadores visuales
		3.2. Conoce y practica el cuidado de los recursos naturales como generadores de condiciones para el buen vivir	Los recursos naturales. Plantas en peligro de extinción: la tonal, queñua, quishua, quina, cañabaco, cedro, tornillo, cascarilla, etc	Identifica los recursos naturales para su conservación en forma responsable. En organizadores visuales.

	sostenible a escala humana .	3.3. Argumenta y promueve acciones de remediación de pasivos ambientales para disminuir el riesgo permanente.	Los pasivos ambientales.	Participa activamente en la remediación de pasivos ambientales, en el CEBA y en la comunidad.
		3.4. Toma conciencia y practica el tratamiento de residuos sólidos: Reducir-Reciclar-Reutilizar por la salud integral del ambiente.	Tratamiento de residuos sólidos: Los residuos que produce la población de Cajamarca.	Reduce, recicla y reutiliza los residuos sólidos demostrando ejemplo y compromiso con la comunidad.
		3.5. Argumenta y valora la zonificación ecológica y económica, conociendo las potencialidades y limitaciones del territorio.	La zonificación ecológica y económica Zona económica de Cajamarca.	Explica la importancia de la zonificación ecológica y económica argumentando las potencialidades geográficas.

		3.6. Plantea alternativas de solución para la conservación de animales y plantas en peligro de extinción.	Plantas y animales en peligro de extinción: La tonal, quina, caucho, caoba, cedro, tornillo, cascarilla, etc. gato montés, ukumari, otorongo, lobo de crin, ciervo de los pantanos, la perdiz, pato pana, águila arpía, gallito de las rocas, cascabel,.	Asume compromisos de protección de plantas y animales en peligro de extinción considerándolos como patrimonio natural de la región andina y amazónica.
		3.7. Explica la importancia socioeconómica de las áreas protegidas de la región.	Áreas naturales protegidas layzon. zonas reservadas por el instituto nacional de cultura.	Explica la importancia socioeconómica de las áreas protegidas en visitas y viajes de estudio
Avance científico y tecnológico.	4. Comprende y aplica conocimientos científicos y	4.1. Identifica y demuestra experimentalmente las propiedades de la materia.	La materia y sus propiedades.	Demuestra las propiedades de la materia, en experimentos con productos reciclados.

<p>tecnológicos que le permite tener una visión amplia de los procesos naturales y los cambios que se producen en el entorno, asumiendo una actitud científica e innovadora para lograr el desarrollo sostenible y mejoramiento de la calidad de vida en su región y en su país.</p>	<p>4.2. Explica sobre la estructura del átomo y utiliza la TPEQ para identificar y estudiar los elementos y sus propiedades.</p>	<p>El átomo y TPEQ.</p>	<p>Explica el átomo utilizando la TPEQ e identifica las propiedades de los elementos químicos</p>
	<p>4.3. Describe y aplica diferentes métodos de separación de mezclas y combinaciones según su utilidad para satisfacer las necesidades</p>	<p>Las sustancias (mezcla y combinación)</p>	<p>Identifica y separa mezclas y combinaciones aplicando métodos apropiados.</p>
	<p>4.4. Explica la Ley de la conservación de la energía mecánica y sus usos en la vida cotidiana.</p>	<p>Ley de la conservación de la energía.</p>	<p>Detalla la ley de la conservación de la energía en forma correcta.</p>
	<p>4.5. Investiga y explica la transformación de la energía mecánica en energía eléctrica y calor y su importancia en la localidad de vida.</p>	<p>Transformación de la energía. Energía mecánica Energía eólica Energía solar.</p>	<p>Explica la transformación de la energía argumentando con casos de la vida real.</p>
	<p>4.6. Describe y replica las tecnologías agrícolas andinas para el aprovechamiento de los suelos de cultivo.</p>	<p>Tecnologías agrícolas andinas waru waru, andenes, quchas acueductos</p>	<p>Describe las tecnologías agrícolas andinas para el aprovechamiento de los suelos de cultivo, observando en visitas de observación y estudio.</p>

TERCER CICLO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Salud, higiene y seguridad.	1. Indaga, analiza y comprende que la supervivencia del individuo depende del equilibrio de los procesos del intercambio de la materia y energía entre los seres vivos y su entorno, y valora la importancia de mantener la salud integral.	1.1. Describe y explica los procesos naturales del reciclaje de la materia mediante el estudio de los ciclos biogeoquímicos.	Ciclos biogeoquímicos	Explica los procesos naturales del reciclaje de la materia mediante el estudio de los ciclos biogeoquímicos mediante una práctica dirigida
		1.2. Reconoce y valora alimentos nutritivos y orgánicos de la región, que consumen diariamente.	Nutrición saludable Alimentos nutritivos Comida "chatarra" o alimentos con alto contenido calórico.	Elabora y consume dietas alimenticias con productos de alto valor nutritivo de la región (quinua, chocho etc).
		1.3. Hace una lista de los principales alimentos y las vitaminas necesarias para el	Consecuencias de una inadecuada alimentación.	

		buen funcionamiento del organismo.		
		1.4. Comprende y previene los riesgos de contraer enfermedades infecciosas y degenerativas.	Enfermedades que afectan a la humanidad: Cáncer, cólera, influencias, SIDA y otros. Enfermedades que pueden contraerse en el trabajo.	Participa en charlas de orientación de prevención y profilaxis de las principales enfermedades con participación de las alianzas estratégicas (MINSA, ESSALUD, etc) elaborando informes de investigación.
	2. Analiza y comprende, argumenta y valora la importancia de atender la salud integral de manera eficiente y responsable para mejorar la calidad de vida en la sociedad.	2.1. Analiza las consecuencias de las enfermedades sociales en la persona, familia y sociedad.	Alcoholismo y drogadicción Efectos en la salud, familia, social.	Reconoce el efecto destructivo del alcoholismo y drogadicción
		2.2. Indaga y explica el uso de plantas con propiedades curativas como tecnologías alternativas aplicadas a la salud.	Medicina alternativa: Propiedades medicinales de las plantas. Hierbas de la región para dolencias simples	Elabora material bibliográfico (folletos, tríptico) de las propiedades de plantas medicinales de la región; haciendo uso en la prevención en las enfermedades más comunes
		2.3. Comprende la importancia de fortalecer nuestra cultura preventiva ante un	Seguridad, prevención de accidentes y desastres naturales. Medidas de prevención de Impacto	Propone alternativas de solución en su cuaderno de trabajo ante posibles accidentes y desastres

		fenómeno adverso o desastre natural.	socioeconómico o de un fenómeno o desastre natural en la localidad.	naturales con información del INDECI; previniendo con actividades de primeros auxilios.
		2.4. Conoce y practica habilidades para la atención oportuna en casos de accidentes y emergencias en el lugar de trabajo, hogar y centro educativo.	Primeros auxilios: Asfixias, atoramientos, hemorragias, RCP (reanimación cardiopulmonar), ahogamientos, fracturas, etc.	
		2.5. Participa en campañas de promoción de la práctica de actividades físicas deporte y recreación.	Actividades físicas, deporte y recreación Sistema Locomotor Principios físicos y biológicos en el funcionamiento del cuerpo humano.	Participa en la promoción de la práctica de actividades físicas deporte y recreación, en la organización de torneo internos e intercebas.
Cuidado y recuperación del ambiente.	3. Indaga, analiza comprende y explica los mecanismos y principios que sustentan y rigen la vida en nuestro planeta asumiendo un compromiso personal y comunitaria para el desarrollo	3.1. Explica con argumentos razonables la importancia de la fotosíntesis como unos procesos de conversión de energía necesaria para la producción natural de los alimentos.	Fotosíntesis. Importancia para la vida y el ambiente Procesos químicos industriales y los perjuicios para el ambiente	Expone con argumentos razonables la importancia de la fotosíntesis como unos procesos de conversión de energía necesaria para la producción de los alimentos utilizando organizadores visuales.
		3.2. Explica las distintas relaciones que se	El ecosistema: Relaciones intraespecíficas	En grupos de trabajo explican las distintas relaciones que

	sostenible a escala humana.	establecen en forma armónica en un ecosistema y sus implicancias en la salud.	e interespecíficas .	se establecen en forma armónica en un ecosistema y sus implicancias en la salud como consecuencia del desequilibrio ecológico
		3.3. Identifica las consecuencias de la ruptura del equilibrio ecológico por la acción del hombre.	Contaminación ambiental: La luz y el sonido Desequilibrio ecológico. Efecto invernadero: implicancias en la salud	Propone estrategias para la conservación del medio ambiente a través de la observación y análisis de un ensayo utilizando la filosofía de los 5R: Reducir, Reciclar, Reusar, Reemplazar y Restaurar.
		3.4. Reconoce y valora la importancia de cuidar el ambiente como la morada del hombre con una visión de desarrollo sostenible.	Calidad Ambiental de mi localidad.	Valora la importancia de cuidar el ambiente como la morada del hombre con una visión de desarrollo sostenible
		3.5. Rescata y practica los indicadores naturales de nuestros ancestros para asegurar y prevenir la producción agrícola.	Recuperación ambiental de espacios contaminados como pasivos ambientales Uso racional de recursos de la localidad Sembrado y crianza del agua: represas y cuidado.	Plantea propuestas coherentes para la recuperación ambiental de espacios contaminados en su localidad y a nivel regional

		3.6. Aplica los insecticidas naturales en la agricultura de su localidad.	Insecticidas naturales	Demuestra la aplicación de insecticidas naturales en los procesos de siembra y cosecha.
		3.7. Elaboración y conservación de alimentos propios de la región	Tecnología de elaboración y conservación de alimentos de la zona.	Demuestra procesos de elaboración y conservación de alimentos propios de la región
Avances científicos y tecnológicos.	4. Comprende y aplica conocimientos científicos y tecnológicos que le permiten tener una visión amplia de los procesos naturales y los cambios que se producen asumiendo una actitud científica e innovadora para el desarrollo sostenible y mejoramiento de la calidad de vida del país	4.1. Investiga y explica las condiciones privilegiadas del planeta tierra con respecto a otros astros del universo	La tierra en el universo Componentes del universo Sistema solar.	Explica las condiciones privilegiadas del planeta tierra con respecto a otros astros del universo mediante organizadores visuales.
		4.2. Reconoce y explica los principales recursos naturales como fuentes de energía que sostienen a la sociedad moderna.	Transformación de materia prima de la región: productos agropecuarios. Fuentes de energía para el mundo moderno.	Reconoce los principales recursos naturales como fuentes de aprovechamiento de la energía solar en las actividades humanas, en campo libre.
		4.3. Explica las formas de aprovechamiento básico de la energía solar en las actividades humanas y la vida de los seres vivos.	El Sol como fuente de energía	
		4.4. Indaga y describe elementos químicos inorgánicos,	Lenguaje químico. Elementos químicos	Describe elementos y compuestos químicos inorgánicos

		<p>presentes en la naturaleza, que contamina el ambiente natural: residuos sólidos, aguas servidas, gases tóxicos y otros.</p>	<p>(materiales de la naturaleza). Abundancia de elementos en la naturaleza</p>	<p>presentes en la naturaleza que contamina el ambiente natural: residuos sólidos, aguas servidas, gases tóxicos y sonidos utilizando algunas muestras.</p>
		<p>4.5. Comprende y explica conocimiento s científicos y tecnológicos que le permita tener una visión amplia de la organización sistemática de la tabla periódica.</p>	<p>Organización sistemática de la Tabla Periódica.</p>	
		<p>4.6. Reconoce y formula los principales compuestos químicos inorgánicos que se encuentra en la naturaleza y las que se obtiene en el laboratorio mediante las reacciones químicas.</p>	<p>Compuestos químicos inorgánicos. Enlaces químicos. Funciones químicas inorgánicas Reacciones química. Leyes químicas.</p>	<p>Formula los principales compuestos químicos inorgánicos y orgánicos que se encuentra en la naturaleza y las que se obtiene en el laboratorio mediante las reacciones químicas y las nombra de acuerdo a las reglas establecidas.</p>
		<p>4.7. Explica las propiedades y aplicaciones del carbono y sus</p>	<p>El carbono en la naturaleza Propiedades del átomo de carbono</p>	<p>Explica las propiedades y aplicaciones del carbono y sus derivados, haciendo uso</p>

		derivados de utilidad para el hombre.	Compuestos químicos orgánicos	de un organizador visual.
--	--	---------------------------------------	-------------------------------	---------------------------

CUARTO CICLO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Salud, higiene y Seguridad.	1. Indaga, analiza y comprende que la sobrevivencia del individuo depende de la coordinación y del equilibrio de los procesos de intercambio de materia y energía entre los seres vivos y su entorno y valora la importancia de atender la salud integral.	1.1. Explica la composición química de la materia viva; Bioelementos y biomoléculas inorgánicas y orgánicas	<p>Biología molecular</p> <p>Bioelementos: Clasificación</p> <p>Biomoléculas inorgánicas y orgánicas (glúcidos, lípidos, proteínas, ácidos nucleicos)</p>	Describe la importancia de los principales bioelementos y biomoléculas de los seres vivos elaborando organizadores visuales.
		1.2. Establece relaciones entre herencia, genes, mutación y selección natural (evolución)	<p>Genética</p> <p>Las leyes de Mendel</p> <p>Clonaciones y mutaciones</p>	Representa las leyes de Mendel haciendo gráficos. Comprende la relación e importancia del conocimiento de los genes, mutación y herencia en los seres vivos.
	2. Analiza, comprende, argumenta y	2.1. Analiza y explica el origen y composición de los alimentos transgénicos.	<p>Biotecnología y bioética.</p> <p>Productos transgénicos</p>	Analiza bibliografía y explica el origen y composición

	<p>valora la importancia de atender la salud integral de manera eficiente y responsable para mejorar la calidad de vida en la sociedad.</p>			<p>de los alimentos transgénicos, elaborando un resumen en su cuaderno de trabajo.</p>
		<p>2.2. Discute y promueve la seguridad alimentaria para fortalecer la producción e intercambio de energía en el organismo.</p>	<p>Seguridad alimentaria</p>	<p>Conoce la importancia de la buena nutrición para su salud, elaborando recetas alimentarias con alto valor nutritivo con productos de la región.</p>
		<p>2.3. Describe y compara la curación de enfermedades de su contexto con la medicina natural y científica.</p>	<p>La Salud y Enfermedad. Enfermedades según la cosmovisión andina amazónica: Mal de viento, sobreparto, la tierra, susto, etc.</p> <p>Hierbas de la región para enfermedades complejas y conocimiento de ellas para preparación de medicamentos.</p>	<p>Describe la curación de enfermedades de su contexto con la medicina natural preparando medicamentos caseros utilizando plantas medicinales.</p>
		<p>2.4. Reconoce y explica con actitud crítica y preventiva los efectos nocivos del exceso en el consumo de alcohol y otras drogas.</p>	<p>Alcoholismo y drogadicción.</p>	<p>Conoce las consecuencias y causas del alcoholismo y drogadicción demostrando estilos de vida saludable.</p>

		2.5. Conoce y practica habilidades para la atención oportuna en casos de accidentes y emergencias.	Primeros auxilios: Asfixia, Atoramientos, Ahogamientos, Quemaduras,.	Emplean sus conocimientos para prestar primeros auxilios y reflexiona y demuestra una actitud de prevención en su salud.
		2.6. Discute y promueve la importancia de las medidas de prevención del embarazo.	SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA Embarazos no deseados: madres adolescentes y de riesgo. El aborto causa y consecuencias.	Argumenta la importancia de las medidas de prevención del embarazo y el aborto mediante organizadores visuales
		2.7. Promueve el análisis de la importancia de prevenir el contagio con enfermedades de transmisión sexual en el cuidado de la salud individual y colectiva.	Infecciones de Transmisión Sexual. Métodos preventivos contra las infecciones de transmisión sexual (VIH) Prevención de embarazos.	Reconoce las principales infecciones de transmisión sexual de su localidad en cuadros de doble entrada y explica las formas de prevención de las ITS.
		2.8. Participa en la organización de campañas de promoción de la práctica de gimnasia, atletismo, deportes y actividades recreativas y las valora por su importancia para el cuidado de la salud	Actividad física y recreación.	Practica y demuestra actividades físicas deportivas y recreativas considerando útil para la salud integral
Cuidado recuperación del ambiente	3. Indaga, analiza, comprende y explica	3.1. Describe la biosfera como el ecosistema global y explica el comportamiento de sus componentes (Bióticos y	Cuidado de los recursos naturales	Explica el comportamiento del río Criznejas, marañón en

<p>los mecanismos y principios que sustentan y rigen la vida en nuestro Planeta, asumiendo un compromiso personal y comunitario para el desarrollo sostenible a escala humana.</p>	abióticos).		una visita vivencial
	3.2. Analiza y explica las causas del deterioro de los ecosistemas y la responsabilidad que compete al ser humano en tales procesos.	Uso racional de los suelos y el aire: contaminantes de la industria ladrillera, tratamiento de relaves mineros, tratamiento de curtiembres y otros.	Comprende, discute en grupos, Analizando, y explica las causas del deterioro de los ecosistemas y la responsabilidad que compete al ser humano en tales procesos en una ficha.
	3.3. En coordinación con su CEBA y con otras instituciones en la comunidad, organiza, planifica, ejecuta y evalúa campañas de cuidado ambiental en su localidad.	Deterioro de los ecosistemas: Tratamiento de residuos sólidos y líquidos con financiamiento del erario nacional.	Participa en campañas de arborización y recuperación de áreas verdes, promovido por el CEBA y por entidades públicas y privadas.
	3.4. Participa en campañas de arborización y recuperación de áreas verdes, promovido el CEBA y por entidades públicas y privadas.	Campañas de concientización y cuidado ambiental con apoyo de institución pública, MUNICIPIO INRENA POLICÍA ECOLÓGICA, Proyecto de arborización y recuperación de áreas verdes de la zona rural y urbano.	Organiza y participa en campañas de cuidado ambiental de su entorno, elaborando afiches, pancartas y exhibiendo ante la comunidad.
	3.5. Identifica y explica el significado de las señas	Señas y señaleros en	Explica el significado

		y señáleros a corto y mediano plazo en las actividades de la vida cotidiana.	el comportamiento de la naturaleza.	de las señas y señáleros a corto y mediano plazo en las actividades de la vida
Avances científicos y tecnológicos.	4. Comprende y aplica conocimientos científicos y tecnológicos que le permiten tener una visión amplia de los procesos naturales y de los cambios que se producen en el entorno, asumiendo una actitud científica e innovadora para lograr el desarrollo sostenible y la mejora de la calidad de vida en su	4.1. Analiza e investiga las formas de mejoramiento genético de las plantas y animales de la región.	Tecnología andina y occidental en el mejoramiento genético en plantas y animales de la región.	Analiza y describe las formas de mejoramiento genético de las plantas y animales de la región, mediante fichas de dibujo o videos.
		4.2. Reconocer fenómenos relacionados con la presión de los líquidos y la presión atmosférica para interpretar fenómenos de la vida cotidiana.	Presión y calor La presión arterial Presión atmosférica Efectos del calor.	Identifica las formas de transferencia del calor y compara con sus pares utilizando un termómetro.
		4.3. Describe y establece diferencias entre las clases de movimiento, en situaciones reales de la vida cotidiana.	Movimiento: clases	Describe y establece diferencias entre las clases de movimiento, con experimentos sencillos.
		4.4. Identifica y compara los tipos de fuerzas utilizadas por el hombre.	Las fuerzas: clases.	Compara las clases de fuerzas, con experimentos sencillos.
		4.5. Identifica y registra datos sobre la energía potencial gravitatoria para realizar trabajo mecánico.	Gravedad y trabajo.	Observa y explica el centro de la gravedad de los cuerpos con experimentos sencillos.

región y en el país.	4.6. Comprende y explica las transformaciones energéticas de la naturaleza vinculado a nuestra región.	Transformaciones de las diversas clases de energía en la región: Energía solar y Eólica: paneles y termas solares.	Comprende los conceptos de trabajo y potencia y aplicarlos en los diferentes campos de la vida diaria y la tecnología.
	4.7. Explica las relaciones entre los campos gravitacional y electrostático y entre los campos eléctrico y magnético y sus aplicaciones en el campo laboral.	Transformación de productos de la región: madera, lana plástica. etc. Los imanes y la electricidad estática.	Explica las relaciones de los campos eléctrico y magnético, y sus Aplicaciones en actividades productivas, presentando gráficos.
	4.8. Analiza los componentes de diferentes circuitos eléctricos y su evolución e impacto en la vida diaria.	La electricidad en movimiento. Relación entre imanes y corriente eléctrica	Analiza los componentes de diferentes circuitos eléctricos y su evolución e impacto en la vida diaria, mediante una exposición. Conoce cómo se produce y conduce la corriente eléctrica calculando el consumo de energía de los aparatos eléctricos.
	4.9. Describe las funciones y características de la luz y las ondas sonoras, y sus aplicaciones tecnológicas comprendiendo los	El sonido y La luz Las ondas.	Describe fenómenos relacionados con la producción

		efectos de la contaminación acústica y visual.		del sonido y la luz. Conoce los elementos de las ondas y describe cada una de sus clases y su representación gráfica
--	--	--	--	--

EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Fundamentación del área:

El Área de Educación para el Trabajo está orientada al logro de competencias que permitan al estudiante insertarse efectivamente en el mercado laboral, generar una actividad productiva empresarial, insertarse en un proceso de complementación o capacitación técnica o seguir estudios de formación profesional. Asimismo, en el Ciclo Avanzado, se enfatiza el desarrollo de capacidades y actitudes empresariales, mediante actividades que permiten vivenciar procesos de generación, planificación y gestión de planes de negocios, en donde se simulan los procesos que realiza la empresa, como estrategia para desarrollar capacidades.

En la actualidad, en el marco de la Ley General de Educación y del Diseño Curricular Nacional de la EBA, se enfatiza este tipo de formación a través del área de educación para el trabajo.

EXTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El tratamiento metodológico del área de Educación para el Trabajo en EBA debe considerar las demandas y oportunidades de trabajo del entorno productivo local y regional, y propiciar en todo momento la participación activa y cooperativa de los estudiantes en sus aprendizajes.

En cada grado se debe desarrollar un módulo ocupacional, debe tenerse en cuenta que no se trata de desarrollar los contenidos teóricamente y en la pizarra, sino de

desarrollar capacidades y actitudes vivenciando los procesos de una actividad productiva, en la que el estudiante aprende la ocupación haciendo y reflexionando sobre los resultados de su aprendizaje transversalmente en todas las áreas.

La propuesta de formación para el trabajo que se debe aplicar, obedece al enfoque que asume el área de Educación para el Trabajo, y a las características del contexto económico y social del ámbito nacional.

. Contexto económico social Nuestro país y el entorno mundial viven un período en el que se están produciendo una serie de cambios que afectan a la economía y a las estructuras del trabajo y su organización. Estas transformaciones tienen causas y consecuencias muy diversas, que exigen a la educación formal incrementar su vinculación con los sistemas productivos para que los egresados de la Educación Básica Alternativa se inserten en el mercado laboral. Los cambios más trascendentes son: globalización o mundialización de la economía.

Internacionalización de la innovación tecnológica y la sociedad de la información, cambios en la producción y en la organización del trabajo, y la gestación de un nuevo orden económico mundial. Propósitos del área de Educación para el Trabajo

- Desarrollar en los estudiantes competencias laborales para ejercer una función productiva y empresarial en una actividad económica del país.
- Desarrollar capacidades y actitudes para el emprendimiento, la creatividad y la polivalencia, lo que permitirá a los egresados generar su propio puesto de trabajo y capitalizar las oportunidades que brinda el mercado global.
- Dotar a los estudiantes de una base científica y tecnológica que les permita, no solo enfrentar los cambios, sino también su movilización en el mercado laboral dentro de un sector productivo o familia profesional. Currículo y Competencia Laboral.

PRIMER CICLO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Formación básica.	1. Comprende y aplica procesos de generación, formulación y gestión de planes de negocio, Constitución y gestión de pequeña y mediana microempresa .	1.1. Reconoce la empresa como institución que permiten obtener bienes y servicios, reciben información sobre régimen de la construcción jornada de trabajo, descaso, remuneraciones y beneficios, liquidaciones, garantía de los trabajadores seguridad social, desarrollan autoestima, competencia laboral, marketing y desarrollo.	La empresa	Elabora las cualidades de una empresa, y escribe en su cuaderno, luego dialoga con sus compañeros acerca de la empresa.

SEGUNDO CICLO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Formación básica.	1. Comprende y aplica procesos de generación, formulación y gestión de planes de negocio, constitución y gestión de una micro empresa.	1.1. Prepara al estudiante opciones laborales	La estructura organizativa y funcional de la empresa.	Valora la vida, la organización, los deberes y derechos y la del medio ambiente.
		1.2. Define conocimientos básicos para la instalación de talleres y equipos.	La empresa como sistema productiva, finalidad y tipo de producción.	Comprende el significado de una empresa, su finalidad y tipos de producción.
		1.3. Aplica técnicas, estrategias y operaciones matemáticas en medidas.	La medición, instrumentos y técnicas.	Comprende y realiza distintas mediciones con objetos geométricos.
		1.4. Analiza las oportunidades de negocio sobre las potencialidades desde los recursos de la región en cadenas productiva.	Los medios de comunicación y la empresa. La materia prima en la región de Cajamarca..	Busca información sobre las oportunidades de negocio. Analiza en forma ordenada las potencialidades de materia prima en nuestra región.
	2. Adopta y valora una cultura permanente de capacitación y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación de su quehacer educativo y actividades cotidianas.	2.1. Valora la importancia del plan de negocios y marketing para las actividades que se propone.	La computadora y los sistemas operativos: hardware y software.	Valora y adopta todas las normas técnicas del manejo de una computadora.
		Negocio marketing y	Emplea conocimientos básicos sobre negocio y marketing por medios de	

				comunicación.
--	--	--	--	---------------

TERCER GRADO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Formación básica.	1. Adopta y valora una cultura permanente de capacitación y uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación en su quehacer educativo y actividades cotidianas	1.1. Identifica y reconoce las partes de un computador a y los sistemas operativos". Hardware y software.	La computadora y sus partes Hardware y software	Reconocen la computadora y sus partes Hardware y Software.
		1.2. Hace uso de las aplicaciones del procesador de textos MS WORD en trabajos diversos	Reconocimiento de uso de las herramientas del programa de Word. Redacción de textos	Utilizan las herramientas del programa Word en la redacción de textos
		1.3. Hace uso de páginas web para recabar información y del correo electrónico para comunicarse	Página web Correo electrónico	Crean correos electrónicos en la página web.

		1.4. Valora la importancia del uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	La importancia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación	Valoran la importancia de nuevas tecnologías de la información y la comunicación
Formación técnica.	2. Valora y utiliza la computadora y sus componentes considerando de vital importancia los programas de la nueva tecnología en la informática.	2.1. Utiliza la computadora como nueva tecnología	programas de Hardware y Software	Maneja en forma correcta los programas de Hardware y Software.
		2.2. Hace uso del procesador de datos de MS WORD.	Función del procesador	Redacta documentos utilizando los programas Hardware y Software
		2.3. Hace uso de páginas web para recabar información del correo electrónico.	Página web Correo electrónico.	Crean y utilizan páginas web y Correo electrónico.

CUARTO CICLO

COMPONENTE	COMPETENCIA	APRENDIZAJES A LOGRAR	CONTENIDOS	INDICADORES
Formación técnica.	1. Gestiona y ejecuta procesos de investigación de mercado, planificación, desarrollo de productos, negociación y evaluación de bienes,	1.1. Habilitar tubos, colocar cajas de centro, empotrar cajas, tender red de tubería, alargar circuitos	Instalaciones eléctricas	Construye maquetas de caja de agua, y explica el procedimiento para su instalación en un domicilio.

	equipos y herramientas, servicios de diversas opciones	1.2. Instalar tomacorrientes, lámpara incandescente, lámpara		Dibuja el procedimiento de la instalación de un sistema de conexión de un timbre.
2. Adopta y valora cultura de capacitación permanente, uso de nuevas tecnologías de información y comunicación en su entorno cotidiano.	ocupacionales, considerando las normas de control de calidad, higiene y seguridad industrial.	Fluorescente, timbre, tablero general y distribución, redes para internet.		Explica el procedimiento para instalar un calentador de agua.
		1.3. Instalar toma a tierra, calentador de agua, electrobombas.		
		3.1. Realizan medidas, trazan, corren nivel, escavar, dar pendiente a zanja.	Instalaciones sanitarias	Toma medidas para trazar y excavar una zanja.
		3.2. Rellenar compactar, nivelar, preparar concreto, emparejar con regla.		Demuestra cómo se debe preparar un mezcla de concreto.
		3.3. Cortar tubo, acampanar tubos PVC, hacer rosca, conectar tubos y accesorios, hacer junta roscada.		Explica el procedimiento para hacer rosca en tubos de PVC.
3.4. Aplomar, picar piso y pared, aplicar corrección anticorrosiva o térmica, perforar, colocar abrazaderas, fraguar aparatos sanitarios.	Demuestra el proceso del colocado de los sanitarios, en un baño.			

		3.5. Asentar ladrillos, revestir con mortero, asentar lavadero, colocar trampa PVC..	El estudiante demuestra la forma del colocado de los ladrillos al hacer una pared.
		3.6. Hacer media caña con mortero, hacer acabado pulido, colocar tapa de registro.	En una cartulina diseña la forma del colocado de una tapa de registro.
		3.7. Cortar tubo de concreto, alinear tuberías, hacer juntas con tubo de concreto, realizar pruebas de desagüe.	Demuestra la técnica del cortado de un tubo de concreto.
		3.8. Colocar registros y sumideros, curvar tubos, realizar pruebas de instalación de agua.	En una clase práctica demuestra el colocado de sumideros, curvar tubos de PVC.
		3.9. Colocar válvula de desagüe, fijar lavaderos, colocar trampas desmontables, colocar mezcladora de pared, asentar tasa sanitaria, colocar desagüe en tanque de inodoro, colocar válvula de	En un paleógrafo escribe como se debe colocar válvula de desagüe, fijar lavaderos, el colocado de trampas, entre otras actividades.

		agua, fijar tanque de inodoro, colocar tubo de abasto.	
		3.10. Colocar accesorios de bidé, asentar tina, colocar accesorios de tina.	Demuestra cómo debe asentarse una tina y colocarse sus accesorios.
		3.11. Fijar calentador eléctrico, hacer empalme eléctrico monofásico.	Explica cómo debe fijarse un calentador eléctrico.
		3.12. Encofrar base de bomba, fijar electrobomba, poner base para bomba.	En un ampelógrafo describe la forma de encofrar, fijar, poner la base de una electrobomba.

EDUCACIÓN RELIGIOSA

Fundamentación del área

Los estudiantes del Ciclo avanzado en el área de Educación Religiosa deben comprender

muy bien que lo fundamental en la persona humana es su apertura a la trascendencia, descubrir que el hombre está abierto a Dios y a todos los seres creados; que son capaces de elevarse por encima de todo lo creado y de sí mismos, libres frente a todas las cosas y de dirigirse hacia la verdad y el bien absolutos. Están, igualmente, abiertos hacia el otro y al mundo, porque sólo en cuanto se comprendan en referencia a otro ser humano podrán reconocerse ellos mismos y entrar en una relación de diálogo y de comunión con el otro.

El otro aspecto a desarrollar en el proceso de formación de los estudiantes es su condición de seres únicos e irrepetibles, capaces de autocomprenderse, autoposeerse

y autodeterminarse; que pueden reflexionar sobre sí mismos y tener conciencia de sí y de sus propios actos.

Descubrir que la persona está en la base de todo su accionar, y de esta manera exigir sus derechos en función del propio desarrollo integral personal y comunitario y cumplir con sus deberes con la sociedad y el entorno.

Para orientar la comprensión del área de Educación Religiosa, los contenidos básicos están

estructurados en tres componentes: Dignidad y trascendencia de la persona humana, Promoción humana integral y la Civilización del amor, entendiéndolo como un todo integralmente, teniendo en cuenta que el estudiante debe verse en todo momento como un ser en referencia a sí mismo y a Dios, y en relación a los demás y el ambiente, buscando construir una cultura de paz.

1. Dignidad y trascendencia de la persona humana

A través de este componente, los estudiantes podrán reconocerse como personas. Desde esta identidad, buscarán ejercer su libertad y realizar su vocación. Asimismo, tomando a Jesucristo como prototipo de persona, podrán crecer humana y espiritualmente, asumiendo una ética que les permita responder a la pérdida creciente de valores humanos y evangélicos que vive la sociedad de hoy.

2. Promoción humana integral

La promoción humana integral consiste en el desarrollo pleno de la personalidad y el descubrimiento y acción creciente del ejercicio de sus derechos y compromisos. El componente, igualmente, forma a la persona para el cumplimiento de las leyes sociales y el cuidado del ambiente, teniendo como raíz la búsqueda de la verdad y los valores en el contexto de la Doctrina Social de la Iglesia.

3. Civilización del amor

Este componente busca despertar en los estudiantes la conciencia de que la civilización del amor rechaza la violencia que se manifiesta en las guerras, el terrorismo, el derroche, la explotación y acumulación irracional de los bienes de consumo y recursos naturales y los desatinos morales, proponiendo a toda la riqueza católica de la reconciliación

nacional e internacional, a través del testimonio personal y comunitario.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

La metodología del Área de Educación Religiosa en el Ciclo Avanzado será activa, participativa, de reflexión y debate.

La educación religiosa ayuda a los estudiantes creyentes a reafirmar su conciencia moral, a tener claros los principios ético-religiosos de su vida personal.

Por otra parte, los estudiantes que se encuentran en una situación de búsqueda, afectados por dudas religiosas o por las condiciones de opresión de su propia vida, podrán descubrir, gracias a la educación religiosa, qué es exactamente la fe en Jesucristo, cuáles son las respuestas de la Iglesia a sus interrogantes, proporcionándoles así la oportunidad de reflexionar mejor sobre la decisión a tomar.

A los estudiantes no creyentes, la educación religiosa les brinda las características de un anuncio misionero del Evangelio, en orden a una decisión de fe, que les ayudará después a crecer y madurar.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

La evaluación integral exige que repensemos la concepción de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes del Ciclo Avanzado de la EBA.

El Área de Educación Religiosa es eminentemente formativa, y su naturaleza es integradora de todas las dimensiones de la persona, dando mayor énfasis a la dimensión espiritual.

La evaluación de los aprendizajes se centra en lograr que los estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades intelectivas y sus valores humanos y cristianos, permitiéndoles asumir su dignidad y trascendencia como personas, la defensa de sus derechos y actuar en coherencia con la fe que profesan y los principios de la misma, en la búsqueda del progreso y del bien común en su comunidad familiar, laboral, social y eclesial.

Los aprendizajes diversificados y debidamente formulados, deben señalar lo que se va a evaluar.

Al Área de Educación Religiosa le interesa evaluar si el estudiante se desarrolla como

persona digna y trascendente, promotora de la vida humana integral y capaz de transformar situaciones con la práctica de los valores y virtudes, especialmente el amor en todos sus aspectos: autoestima, amor al prójimo y amor a la naturaleza.

ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DE EDUCACIÓN CICLO AVANZADO

ÁREAS CURRICULARES	GRADOS DE ESTUDIOS			
	1.º	2.º	3.º	4.º
Matemática	4	4	4	4
Comunicación	4	4	4	4
Inglés	2	2	2	2
Desarrollo Personal y Ciudadano	4	4	4	4
Arte y cultura	2	2	2	2
Ciencia, tecnología y salud	4	4	4	4
Educación física	2	2	2	2
Educación religiosa	1	1	1	1
Educación para el Trabajo	2	2	2	2
Total de horas	25	25	25	25

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UTILIZADAS DEL CEBA “VIRGEN DEL CARMEN”.

Clase expositiva interactiva: el objetivo es transmitir conocimientos y activar procesos cognitivos. Se refiere a la presentación de un tema lógicamente estructurado, con espacios para la interacción con los estudiantes. Esta interacción puede estar referida a trabajos de grupo de corta duración para responder preguntas, a la búsqueda de información desde la web, al intercambio de ideas sobre un aspecto del tema.

Resolución de ejercicios y problemas: el objetivo es ejercitar, ensayar y poner en práctica los contenidos. Se refiere a actividades de aprendizaje en las que se solicita a los estudiantes que ejerciten rutinas, apliquen fórmulas o algoritmos, procedimientos para transformar la información disponible e interpretar resultados. Se suelen utilizar después de un número de clases expositivas interactivas.

Estudio de casos: el objetivo es aprender mediante el análisis de casos reales o simulados. Desarrolla capacidades complejas, tanto cognitivas como interpersonales (trabajo en equipo, comunicación oral y escrita, creatividad, toma de decisiones) así como el uso de TIC para buscar

información, selección, procesamiento y presentación. Es una estrategia metodológica que se utiliza para analizar de forma intensiva un hecho, problema o suceso real con la finalidad de interpretarlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar y entrenarse en las posibles propuestas de solución.

Aprendizaje basado en problemas: el objetivo es desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas. Facilita el aprendizaje autónomo tanto individual como en grupos a través de la búsqueda de fuentes de información variadas. Desarrolla habilidades interpersonales, trabajo en equipo y también capacidades del saber ser (valores y actitudes). Método de enseñanza-aprendizaje donde los estudiantes trabajan en forma autónoma y en grupos pequeños, bajo la dirección de un tutor para analizar y resolver un problema complejo seleccionado de la realidad a fin de desarrollar determinados resultados de aprendizaje previamente definidos.

Aprendizaje orientado a proyectos: resolver problemas complejos con soluciones abiertas. Aplicación en proyectos o situaciones reales de las habilidades y conocimientos adquiridos en la formación. Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea investigativa mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades, a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos.

Seminario: es una técnica de grupo en la que un número reducido de alumnos, dirigidos por un profesor, estudia, profundiza o investiga sobre un tema en reuniones de trabajo debidamente planificadas: ampliando la información o bien debatiendo sobre esta.

Juego de roles: el juego de rol o rol playing permite al estudiante acceder al conocimiento de forma significativa, permite al docente incentivar la motivación de sus alumnos, así como introducir conceptos, procedimientos y valores que quizá desde otra óptica, aparecerían como no significativos (carentes de sentido y utilidad directa) para nuestros estudiantes. La cantidad de información que durante el juego reciben y procesan los alumnos es mayor a la definida y al estar motivados por el transcurrir de la historia, la asimilan y procesan a una velocidad muy superior a lo que conseguiríamos habitualmente mediante una clase “tradicional”

Aprendizaje cooperativo: estrategias metodológicas en las que los estudiantes trabajan divididos en pequeños grupos en actividades de aprendizaje y son evaluados según la productividad del grupo. asignado, se reúnen para aclarar sus dudas y profundizar el material, conformando el “grupo de expertos”. Algunas de las metodologías mencionadas en el apartado anterior, pueden ser utilizadas

como metodologías de trabajo autónomo del estudiante: estudio de caso, resolución de ejercicios y problemas, trabajos de investigación para preparar seminarios, revisión bibliográfica para llevar a cabo el aprendizaje basado en problemas, tareas, trabajos de proyectos, entre otras. Lo importante es considerar que el trabajo autónomo del estudiante debe ser orientado por el docente a través de instrucciones claras y retroalimentación de lo realizado.

8.4. ORIENTACIONES PARA LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR

La planificación curricular es un proceso reflexivo sobre la base de la comprensión de los niveles de logro de los aprendizajes, buscando las mejores estrategias dentro del marco metodológico institucional para acortar la brecha entre el nivel de manejo de la competencia que se espera y lo que realmente pueden hacer los y las estudiantes antes de vivir las situaciones de aprendizaje en los proyectos. La planificación del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa se realizará de acuerdo a los lineamientos del Currículo Nacional de Educación Básica.

EL CEBA “VIRGEN DEL CARMEN” la planificación se realiza de manera colegiada, a partir de las finalidades claras, expresadas y compartidas por la comunidad de aprendizaje, en tiempos de trabajo compartido luego de la jornada educativa de los estudiantes. En este sentido se desarrolla la planificación largo y corto plazo:

La planificación anual a largo plazo.

La planificación curricular para todo el año lectivo escolar, basado en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje, saberes previos que el estudiante trae consigo, características, intereses de los estudiantes y demandas de los padres de familia. Esta planificación es flexible en su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del nivel de desarrollo de las competencias del estudiante, esto significa generar y usar desde el inicio y en todo momento información para tomar decisiones oportunas y pertinentes que permitan atender las necesidades de aprendizajes y ayudarlos a progresar, con la finalidad de brindar una educación de calidad y competitiva a los estudiantes del CEBA “VIRGEN DEL CARMEN”. La planificación anual nos permite organizar secuencialmente los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, enfoques transversales y desempeños), los cuales se organizan por bimestres o trimestres y por unidades didácticas o experiencias de aprendizaje.

La organización por experiencias de aprendizaje (unidades y proyectos) permitirá que los estudiantes tengan reiteradas oportunidades para desarrollar y profundizar los propósitos de

aprendizaje previstos para el año, considerando sus necesidades de aprendizaje detectadas durante la unidad anterior, a fin de retomarlas en las siguientes, desde la lógica de que el aprendizaje es un proceso continuo.

Serán revisadas y validadas en función a los siguientes criterios:

1. La organización de las experiencias de aprendizaje permite la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar.
2. El planteamiento de las experiencias de aprendizaje guarda relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas.
3. Los posibles títulos o títulos previstos para las experiencias de aprendizaje dan una visión general de lo que se abordará en ellas.
4. La organización de las experiencias de aprendizaje está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos
5. La selección de competencias o desempeños de grado para cada experiencia de aprendizaje es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.

La planificación a corto plazo.

Este tipo de planificación nos permitirá organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor (un mes o dos meses) a través experiencias de aprendizaje (unidad didáctica y/o proyectos) con base en la revisión de lo planificado para el año. En las experiencias de aprendizaje se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán (criterios y evidencias) y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán. De igual manera serán revisadas y validadas según los siguientes criterios:

1. Los propósitos de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.
2. La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.
3. La descripción de las actitudes/acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.
4. El título de la experiencia de aprendizaje sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.

5. La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes: está enmarcada en un contexto real o simulado; los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes; el reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje; existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.
6. Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.
7. Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.
8. La secuencia de sesiones planteada en la experiencia de aprendizaje permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.
9. La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la experiencia de aprendizaje, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados.
10. En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.

Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la experiencia de aprendizaje y, por ende, en lo previsto para el año escolar. En ella, se visualiza con mayor detalle cómo se combinan los recursos, materiales, estrategias y actividades más pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa. Serán revisadas y validadas a través de los siguientes criterios:

1. Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) que se desarrollarán en la sesión.
2. El título de la sesión comunica la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión.
3. Se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).
4. Se observa cómo la actividad y los procesos didácticos contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos.
5. La sesión considera momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños.
6. En la sesión se prevé momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiesten.
7. Las actividades propuestas priorizan la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo.

8. En las actividades propuestas en la sesión se puede observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.
9. El cierre de la sesión se considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc. Así como la reflexión de dónde se encuentran con respecto del aprendizaje esperado y cómo hicieron para llegar ahí.

Para otorgar a la planificación curricular su verdadero valor, los docentes del CEBA “VIRGEN DEL CARMEN”, entendemos que es necesario reflexionar sobre qué planificamos, para qué y por qué. Por lo tanto, la planificación de nuestro trabajo pedagógico nos permite la toma de decisiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, lo que implica pensar, diseñar y organizar (acciones, espacios, recursos, estrategias) para generar condiciones que permitan a los estudiantes el desarrollo de sus competencias. En este sentido, los docentes de cada nivel educativo realizan este proceso tomando como referencia las orientaciones para la planificación curricular propuestas por el Ministerio de Educación.

8.5. ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN FORMATIVA.

La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar, empleando criterios y niveles de logro, así como técnicas e instrumentos mediante las cuales se recogen información para tomar decisiones y retroalimentar al estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

Desde un enfoque formativo, evaluamos el desarrollo de las competencias de los estudiantes, considerando los principales propósitos de la evaluación formativa como:

- Atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje, brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión.
- Lograr que los estudiantes sean más autónomos en el aprendizaje de las competencias, al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas.
- Aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no.
- Retroalimentar permanentemente la enseñanza, en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para hacerlas más efectivas y eficientes,

usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias.

Para llevar a cabo el proceso de la evaluación formativa en el aula, los profesores del CEBA “VIRGEN DEL CAMEN”, consideramos las orientaciones para la evaluación formativa propuestas en el Currículo Nacional de la Educación Básica, siendo las siguientes:

Comprender la competencia por evaluar.

Es tarea de los docentes en identificar, definir y explicar la competencia con claridad y definir cuáles son las capacidades (conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes) que los estudiantes deben poner en práctica de manera combinada para demostrar el progreso de la competencia a lo largo de la Educación Básica.

Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo.

Los docentes del CEBA revisan e identifican el nivel del estándar esperado, comparan el nivel anterior y posterior para identificar la exigencia de los niveles. Esta información permitirá comprender en qué niveles se pueden encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlos como referentes al momento de evaluar.

Seleccionar o diseñar situaciones significativas.

Seguidamente deben elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes. Estas situaciones pueden consistir en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o mejorar algo existente, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Las situaciones significativas deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con los saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes. Asimismo, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, así como evidenciar los distintos niveles en los que se encuentran. Las evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.

Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos.

Se construyen instrumentos de evaluación de competencias cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias, por ser estas los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia. Es necesario que los criterios se precisen y describan en niveles de logro. Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes. En el caso que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo se entiende como una debilidad que hay que trabajar porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia, si ese aspecto no es atendido oportunamente.

Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación.

Es necesario informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado.

Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias.

La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante: Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con la expectativa de desarrollo de la competencia (estándar de aprendizaje). Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva y ajustar la enseñanza. En este proceso, el estudiante se autoevalúa usando las mismas descripciones establecidas en los criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia. Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Además, le ayuda a incrementar la responsabilidad ante su propio aprendizaje, establecer una relación de colaboración y confianza entre el docente, sus pares y él, y comprender que las expectativas están a su alcance. Asimismo, se debe promover espacios para la evaluación entre pares, porque permite el aprendizaje colaborativo, la construcción de consensos y refuerza la visión democrática de la evaluación.

Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo, basándose en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Asimismo, permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado.

El CEBA “VIRGEN DEL CARMEN”, sabemos que la evaluación es permanente y que no se puede separar de las actividades que se desarrollan a diario. Sin embargo, de acuerdo con los diferentes momentos tomamos en cuenta etapas de evaluación que responden al cuándo evaluar, las cuales se organizan en cuatro:

- a. **Evaluación del contexto**, que permite obtener información relacionada con el medio en que se desenvuelve el estudiante (familiar, escolar, ambiente comunal) que influyen directamente en la acción educativa, en el desarrollo y los comportamientos que manifiesta el educando.
- b. **Evaluación diagnóstica**, que se realiza antes de iniciar la acción formal de enseñanza y aprendizaje, permitiendo al docente conocer expectativas, intereses, experiencias, salud, nutrición y saberes o conocimientos previos que tienen los estudiantes, así como también le permitirá adecuar sus estrategias metodológicas.
- c. **Evaluación formativa o de proceso**, que se realiza durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporciona información referencial que se va registrando el docente a partir de las evidencias de aprendizaje. Permite identificar los avances, las dificultades, los diferentes ritmos y

estilos de aprendizaje, facilitando la retroalimentación en el momento adecuado, así como realizar los ajustes necesarios en la práctica educativa.

- d. **Evaluación sumativa**, que se aplica en procesos terminados, considerando múltiples factores, para asignar una valoración. Promueve que se obtenga un juicio global del grado de avance en el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno, al concluir una experiencia de aprendizaje o una situación didáctica, basándose en la recolección de información acerca de los resultados de los alumnos, así como de los procesos, las estrategias y las actividades que ha utilizado el docente y le han permitido llegar a dichos resultados.

8.6. ORIENTACIONES PARA LA TUTORIA

El CEBA “VIRGEN DEL CARMEN”, considerando las orientaciones del CNEB, tiene el compromiso de generar condiciones para que los estudiantes desarrollen sus competencias, con el acompañamiento socio afectivo de los tutores de manera permanente en todo el proceso educativo para el logro de sus aprendizajes, la toma de decisiones responsables y el ejercicio de sus derechos como ciudadanos. Busca promover el bienestar y fortalecer las competencias socio-afectivas y cognitivas de las y los estudiantes. Esto se logra acompañándolos y orientándolos en sus diferentes necesidades personales y sociales en un clima de confianza y respeto, así como también, prevenir situaciones de riesgo que vulneren los derechos del estudiante y que podrían afectar su desarrollo personal y social. Se realiza a través de dos modalidades de trabajo:

Tutoría grupal, como el principal espacio para el desarrollo de la Hora de Tutoría, en la cual el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes del aula. Es un espacio para interactuar y conversar acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida. La tutoría grupal se caracteriza por su flexibilidad, de tal forma que, contando con una planificación básica que se sustenta en un diagnóstico inicial de los y las estudiantes y las propuestas consignadas en los instrumentos de gestión de la institución educativa (IE), está sujeta a adaptaciones o modificaciones cuando así lo exigen las necesidades del grupo.

Para realizar la tutoría grupal se elabora el Plan de aula de tutoría, considerando el diagnóstico de los estudiantes de la sección a cargo, previa revisión del Plan anual de tutoría institucional, las actividades se proponen considerando las tres dimensiones de tutoría: social, personal y de los aprendizajes (diagnóstico, necesidades e intereses de los estudiantes), actividades de participación estudiantil, espacio con las familias y la comunidad y, orientación educativa permanente. Finalmente, se desarrolla mediante sesiones de tutoría o proyectos, las cuales deben ser diseñadas para las dos horas

efectivas de tutoría; con actividades vivenciales que fomenten la reflexión, fortaleza socioemocional y pensamiento crítico en los estudiantes.

Tutoría individual, es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante que requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo en dicho momento. El tutor planifica para su atención un tiempo y espacio dentro de la institución educativa para abordar aspectos de índole personal, pudiendo ser también de manera espontánea, a solicitud del estudiante, preventiva o ante una necesidad inmediata. Es fundamental que los tutores realicen un acompañamiento personalizado a todos sus estudiantes, procurando empatía, capacidad de escucha, interés y otras características que favorezcan la construcción de vínculos afectivos con sus estudiantes.

La tutoría individual también estará consignada en el Plan de aula, mediante un cronograma de atención, considerando que en el horario de trabajo del docente esté la hora de atención al estudiante, esta no debe darse durante las horas de clase de los mismos. Los profesores serán perspicaces para darse cuenta qué estudiantes necesitan un acompañamiento personalizado, trabajarán con un instrumento que sirva hacer el seguimiento correspondiente, puede ser una ficha de atención para el estudiante. Utilizarán una entrevista para recoger información y abordar situaciones que requieren de tu acompañamiento, es relevante. Asimismo, es importante que consideres el diagnóstico, la solicitud del estudiante y la necesidad de atención.

Trabajo con las familias.

La labor tutorial implica trabajar de manera coordinada con las familias para realizar una labor conjunta entre padres y madres de familia. Esta acción contribuye a mejorar la convivencia en los diferentes espacios de los estudiantes, así como a generar un compromiso activo de las familias en el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas. Asimismo, el diálogo y trabajo permanente con la familia respecto a los avances de sus hijas e hijos, contribuye a disminuir la probabilidad de que se generen situaciones que ponen en riesgo el desarrollo de las y los estudiantes respecto de sus aprendizajes y, si la situación lo amerita, orientarlas con la información correspondiente para una atención especializada.

Las actividades que se van a realizar con los padres de familia y la comunidad, también estarán insertadas en el Plan de tutoría, con su cronograma respectivo, se realizará un diagnóstico para tratar temas o asuntos que a los padres del aula les interese y el diagnóstico de los estudiantes será también un insumo.